

TXINGUDI BHI

Hezkuntza Proiektua



Irun, 2017ko ekaina

Aurkibidea

1. Ikastetxeko testuinguruaren azterketa	03
2. Printzipioak, balioak eta nortasun-ezaugarriak	07
3. Helburuak eta nola lortu	09
4. Curriculumaren esparruko aukerak	21
4.1. Curriculumaren esparrua	
<i>4.1.1. Metodologia-aukerak</i>	21
<i>4.1.2. Aniztasunari erantzutea</i>	23
<i>4.1.3. Orientabidea eta tutoretza</i>	25
<i>4.1.4. Hizkuntzen erabilera eta tratamendua</i>	28
5. Iraunaldia	30

1. Ikastetxeko testuinguruaren azterketa

Ikastetxearen testuinguruaren eta ibilbidearen azterketa.

Eustaten arabera, gaur egun Irun 60.000 biztanle inguruko hiria da, pertsona horietatik 11.248 dira 0 eta 19 urte bitartekoak. Biztanle horiek dira Oinarrizko Hezkuntza eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren Ondokoa duten Irungo ikastetxe publiko eta pribatuetako ikasleak.

Migrazio mugimendu handia duen gizartea da, hala kanpora doana nola bertara datorrena. Azken datuek erakusten dute 1.520 pertsona iritsi direla gure hirira 2014an, erregistratutako azken urtean; 1.353, berriz, Irundik kanpora joan dira.

Garrantzitsua da azaltzea zein den Irungo edo Gipuzkoako mugetatik at jaio den biztanleen kopurua. Zehazki, 15.143 dira Irunen bizi eta beste probintzia batzuetan jaio diren pertsonak, eta 6.150 atzerrian jaio direnak.

Datu hauek hiri heterogeneoa aurkezten digute, gizarteko kide diren populazio masek osatua, baina jatorria eremu geografiko eta kultural oso desberdinetan dutenak. Esan daiteke D ereduan, gaur egun, 6.346 ikasle ditugula, eredu nagusia derrigorrezko hezkuntzan. Dena den, 2.264 ikasle dabilta A ereduan; ustez, derrigorrezkoaren ondoko ikasketetan.

20.857 biztanlek euskalduntzat dute beren burua, ez da garrantzirik gabeko datua. Hala ere, soilik 5.432 pertsonek esaten dute euskara dela etxean erabiltzen duten hizkuntza.

Laburbilduz, aurrean dugun gizartea euskara eta euskal kulturarekiko lotura on batera hurbiltzen da bere hezkuntzaren erreferente gisa, baina oinarri ahula dute eguneroko bizitzan. Esan daiteke euskarazko hezkuntza katebegi garrantzitsua dela, batu egiten baitu populazio anitza, baina ez behin betikoa.

Según datos del EUSTAT, actualmente Irún es una ciudad de unos 60.000 habitantes, de los cuales 11.248 están comprendidos entre los 0 y los 19 años. Ésta es la población que atienden los Centros públicos y concertados de Irún que imparten la Educación básica y postobligatoria.

Es una sociedad con un alto movimiento migratorio, tanto de ida como de venida. Los últimos datos indican que 1520 personas han llegado a nuestra ciudad en el último año registrado, 2014, mientras que 1353 personas han salido de Irún.

Es importante constatar el número de habitantes que han nacido fuera de las fronteras de Irún o de Gipuzkoa. En concreto, actualmente 15.143 personas residentes en Irún son nacidas en otras provincias, y 6150 personas han nacido en el extranjero.

Estos datos nos ofrecen la imagen de una ciudad heterogénea, formada por masas de población integradas en la sociedad pero procedentes de ámbitos geográficos y culturales muy diversos. Se puede decir que el modelo D educativo lo cursan actualmente 6346 alumnos, el modelo mayoritario en la Enseñanza obligatoria. Sin embargo, hay 2264 alumnos que cursan un modelo A, se supone que en los estudios postobligatorios.

20.857 habitantes se declaran euskaldunes, lo cual no es un dato menor. Sin embargo, sólo 5.432 personas declaran que el euskara es la lengua que se utiliza en casa.

En resumen, nos encontramos en una sociedad que se acerca a una buena vinculación con la cultura y la lengua vascas como referentes de su educación, pero que se encuentran débilmente asentadas en la vida cotidiana. Se puede decir que la educación en euskara es un eslabón importante en cuanto que une a tanta diversidad de población, pero no definitiva.

Hezkuntza beharren azterketa, ikasleen ikaskuntza- emaitzetan oinarriturik.

Txingudi BHIko hezkuntza zereginean, funtsezko osagaietako bi dira ondorengoak: jasotzen ditugun ikasleak euskalduntzen jarraitzea eta Irungo populazio heterogeneoari erantzutea.

Lehenengoa, helburu nagusietako bat da Txingudi ikastola sortu zenetik eta, ondoren, ikastetxe sare publikoko kide egin zenetik. Esan daiteke, ez alferrik, gure ikastetxea erreferentea izan dela eta dela Irungo eskualdeko euskarazko hezkuntzan.

Azpimarratu behar dugu, bigarrenik, Txingudi BHIk egiten duen lana gure ikasleek ordezkatzeko duten aniztasunari erantzuten: dela hizkuntza mailakoa, dela soziala zein kulturala. Aniztasun ohargarria, kontuan izaten badugu gure ikasleei eskaintzen diegun prestakuntza bideratua dagoela, era berean, hezkuntza maila bat gainditzera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagokiona.

Bi helburu hauek betetzeko aspaldian ditugu irakasleen formakuntza eta sentsibilizazioa, gure ikasleen gurasoen konpromiso aktiboa, eta ikastetxearen antolakuntza pedagogikoaren esku jarritako bitarteko multzoa -hala giza baliabideak, nola teknologikoak-.

Gure hezkuntza-egitekoaren ebaluazioek erakusten dituzten emaitzek motibatzen gaituzte ikasturtez ikasturte hobetzeko lanean.

Kanpoko ebaluazioak PISA eta Ebaluazio diagnostikoa dira, Hezkuntza Sailak urtero eskaintzen dituen gain; gure emaitza akademikoak Erkidegoaren emaitzen artean kokatzen dira. Ebaluazio horietan, agerikoa da Erkidegoko gainerako emaitzekin parekatzen direla gureak. Gainera, inguruko batxilergo ikastetxeek eskaintzen dizkigute gure ikasleen ondorengo garapenaren datuak, derrigorrezko hezkuntzaren ondokoan.

Barruko ebaluazioek, aitzitik, gure ikasleek ikasturtean zehar duten garapenaren ikuspegia ematen digute, eta aukera dugu, edozein arazo akademikoren aurrean, hezkuntza-neurri jakinak hartzeko.

Ebaluazioetatik eratortzen diren alderdiak eta adierazgarri iruditzen zaizkigunak ondoren hartuko diren erabakien jatorri izaten dira, irakasleen klaustroak bere gain hartzen dituenak, eta honakoetan jasotzen direnak: bi urtez behingo Hobekuntza Plana, ikastetxeko Urteko Plana, irakasleen Formakuntza programa, programazio didaktikoak...

Son estos dos de los elementos esenciales en la labor educativa de Txingudi BHI: continuar en la euskaldunización del alumnado que recibimos y atender a la heterogeneidad de la población irunesa.

El primero es uno de los objetivos primordiales desde que se fundó la ikastola Txingudi y desde que, posteriormente, se integró en la red pública de Centros. No en vano se puede decir que nuestro Centro ha sido y es un referente de la educación en euskara en la comarca de Irún.

Debemos remarcar, en segundo lugar, el trabajo que realiza Txingudi BHI en atender la diversidad lingüística, social y cultural que representan nuestros alumnos. Una diversidad remarcable si tenemos en cuenta que la formación que dirigimos al conjunto de nuestros alumnos está encaminada también a la superación de un eslabón educativo, el correspondiente a la Secundaria Obligatoria.

Para cumplir estos dos objetivos contamos, desde hace tiempo, con la formación y la sensibilización del profesorado, el compromiso activo de los padres de nuestros alumnos y un conjunto de medios –tanto humanos como tecnológicos– puestos al servicio de la organización pedagógica del Centro.

Las evaluaciones de nuestra labor educativa ofrecen un conjunto de resultados que nos motivan en nuestra labor de mejorar cada curso.

Las evaluaciones externas corresponden a la de PISA y a la Evaluación de diagnóstico, además de las que ofrece cada curso el Departamento de Educación, situando nuestros resultados académicos en el conjunto de la Comunidad autónoma. En ellas se evidencian unos resultados equiparables a los del resto de la Comunidad. Además, los Centros de Bachiller de nuestro entorno nos ofrecen datos de la evolución posterior de nuestros alumnos en la educación postobligatoria.

Las evaluaciones internas, por el contrario, nos dan un panorama de la evolución de nuestro alumnado durante el curso escolar y nos da la opción de, ante cualquier problema académico, optar por determinadas medidas educativas.

Aquellos aspectos que se derivan de las evaluaciones y que nos parecen significativos derivan posteriormente en decisiones que son asumidas por el conjunto del Claustro de profesores, y que se recogen en: el Plan de Mejora bianual, el Plan anual de Centro, los Programas de formación del profesorado, las Programaciones didácticas...

2. Printzipioak, baloreak eta nortasun-ezaugarriak

1. Euskara eta euskal kultura.

Euskara Euskal Herriko hizkuntza kontsideratzen dugu eta gure ondare kulturalik garrantzitsuena. Txingudi BHIk konpromiso sendoa hartu du euskara eta euskaraz irakasteko, bere garapena indartzeko eta bere erabileraren normalkuntza bultzatzeko. Konpromiso hori honetan gauzatzen da:

- Ikasbide gaurkotuenetan euskara irakastea eta erabiltzeko ohitura garatzea.
- ikastetxeko harremanak, maila guztietan, euskaraz izatea.
- ikastetxez kanpoko bizitzan euskararen erabileraren normalkuntzaren aldeko jarrera aktiboa eta jarduerak sustatzea.

2. Eleaniztasuna.

- Txingudi BHIko ezaugarri nagusienetarikoa euskara eta euskalduntasuna zabaltzea bada ere, inolaz ere ez du ahazten Hego Euskal Herriko beste hizkuntza: gaztelaniaren lanketari arreta berezia eskaintzen zaio.
- Horrez gain, Txingudi BHIk bere gain hartzen du egungo gizarteak ezartzen duen premietariko bat: atzerritar hizkuntza bat edo gehiago menderatzea, alegia. Gurean ingelesa aukeratu da.
- Beste aldetik, arrazoi geografikoak eta kulturalak direla eta, frantsesa ere lantzea nahi dugu, eskolako bigarren hizkuntza atzerritar bezala.

3. Ikasleen formakuntza integrala.

Txingudi BHI osatzen dugun hezkuntza komunitatearen helburu nagusia neska-mutilek bere osotasunean bilakatzeko behar dituzten gaitasunak, jarrerak eta baloreak garatzen laguntzea da.

4. Aniztasuna.

Gizartean dauden desberdintasunak Txingudi BHIIn ere islatzen dira. Ikastetxean, hezkuntza prozesuan, ikasle guzti eta bakoitzaren ezaugarri eta beharrak ulertzen, egokitzen eta erantzuten saiatzen gara, ikasleen bilakaera pertsonala eta soziala ahalik eta gehien garatzeko helburua dugularik.

5. Elkarbizitza eta lankidetzak.

Txingudi BHIIn giza eskubideak eta bizikidetzak demokratikoaren printzipio jardura osoan errespetatzen dituen ikastetxea izatea nahi dugu. Ikastetxe anitza nahi dugu: familien, ikasleen eta profesionalen arteko lankidetzak sustatuko duena.

6. Partaidetza.

Hezkuntza elkarteak osatzen dituen partaide guztien (gurasoak, ikasleak, irakasleak, langileak) elkarren arteko lana garatzen da, informazioa, kontsulta eta erabakiak hartzeko prozedura zabal eta ireki batetik abiatuta, ikastetxeko erakundeen (Zuzendaritza taldea, klaustro, guraso elkarte...) garrantzia nabarmenduta.

7. Informazio eta Komunikazio teknologia berriak.

Txingudi BHIk beregain hartzen ditu gaur eguneko gizarteak ezartzen dituen premiak.

8. Garapen jasagarria eta ingurumenari errespetoa.

Irungo gizartearen nola Euskal Herrikoaren ingurumenari eta garapen jasagarriari buruzko kezka islatu nahi dugu gure Ikastetxean.

3.1. Helburuak eta bakoitza nola lortu

1. Euskara eta euskal kultura.

Helburuak:

1

- A. Euskal Herriko kultur ondarea ezagutzea.
- B. Geografiazko, gizarte-ekonomiazko eta kulturazko inguruan errotzea.
- C. Euskal Herriko kide gisa, kultur nortasuna mamitzea.
- D. Euskal kultura ezagutaraziz, Europako kulturak ezagutzea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Euskal kultura ezagupena bultzatzeko: ekintza osagarriak bultzatu.
- b. Guraso Elkarteak antolatzen dituen ekintzei laguntza eman.
- c. Euskararen normalizaziorako neurriak bultzatu: horretarako Normalkuntza batzordeak ezartzen dituen irizpideak ezagutarazi eta ekintzak bultzatu.
- d. Euskara ikasgaietan: IKTak curriculumean integratzea eta planteamendu metodologiko berritzailea indartu.

2. Eleaniztasuna.

Helburuak:

2

- E. Txingudi BHIn Hizkuntza Proiektua diseinatzea.
- F. Neurri pedagogiko berritzaileak hizkuntzako ikasgaietan bultzatzea.
- G. Ingeleseko kultura ezagutzeko kanpoko ekintzak bultzatzea.
- H. Frantsesa ikasgaia, bigarren atzerritar hizkuntza bezala, DBHko lau mailatan modu egokiz eskaintzea.

Nola lortu nahi dugu

- a. Hizkuntza proiektua diseinatu.
- b. Hizkuntzen ikasgaietan bikoizketak bultzatu.
- c. Ikasleek Frantsesa aukeratu dezaten neurriak sustatu.
- d. Hizkuntzen erabilera laguntzen duten neurriak bultzatu.

3. Ikasleen formakuntza integrala.

Helburuak:

3

- I. Segurtasun sentimendua eta autoestima sustatzea.
- J. Autonomia, erantzukizuna eta partaidetza indartzea.
- K. Errespetuzko elkarbizitza bultzatuz gizarteratze egokia sustatzea.
- L. Ezagutza eta adimen gaitasunak garatzen laguntzea.
- M. Ikasteko motibazioa sortzea eta adimen lana positiboki baloratzen laguntzea.
- N. Lan diziplinan ohituz, ikas tekniketan eta elkarlanean trebatzea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Errespetuzko elkarbizitza sustatzeko ditugun tresnak indartu: Bizikidetzak batzordeak (bai Klaustrokoa baita Goi Batzordekoa ere), Ikastetxearen Behatokia.
- b. Elkarbizitzaren baliabide hauetan ikasleen partaidetza bultzatu.
- c. Tutoretza planean ikasleen formakuntzaren arlo sozioafektiboari garrantzia eman.
- d. Ikastetxearen curriculum proiektuan adimen gaitasunak garatzeko neurriak kontuan hartu: Orientazio Planean, ikasgaietan hainbat bikoizketak egiterakoan...
- e. Ebaluazio sistema berritzailea gure ikastetxean garatu.
- f. Metodologiari dagokionez, neurri berritzaileak aurrera eraman.

4. Aniztasuna.

Helburuak:

4

- O. Hezkidetza sustatzea.
- P. HPBko ikasleen beharrei erantzutea.
- Q. Desberdintasun fisikoak eta soziokulturalak errespetatzea.
- R. Etorri berriak integratzea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Administrazioak ikas komunitatearen eskuetan jartzen dituen programak eta hezkuntza-korronteek ahalbideratzen dituzten praktikak gure ikastetxean ezarri: Hezkidetza, Aniztasuna programa, HIBP, CNEak, HIPI, Ikasketa kooperatiboa, Bidelaguna, etab.
- b. Aniztasunez arduratzen diren baliabide pertsonalak koordinatu eta laguntza eman: Aniztasunaren irakasleak, Pedagogia Terapeutika irakasleak, HLE, Orientatzailea, Modulo terapeutikoko profesionalak.
- c. Kanpoko erakundeekin koordinatu: Berritzegunea, Caledor Kayiko, Gautena, EPI, SSB...
- d. Kanpotik etorritako ikasleen jarraipena egin, hainbat arlotan: harrera momentuan, pedagogiko arloan, Orientazio alderdian.

5. Elkarbizitza eta lankidetzan.

Helburuak:

5

- S. Gure bizikidetzan giza eskubideak eta elkarbizitza demokratikoaren printzipioak erreferentzia izatea.
- T. Ikaslea bere hezkuntzaren protagonista izatea, berdinen arteko lankidetzan oinarritua.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Urteko elkarbizitza plana diseinatu eta aurrera eraman.
- b. Hezkuntza komunitatea kontzientziatu eta sentsibilizatu.
- c. Ikastetxean sor daitezkeen gatazken aurreikuspena antzeman, tratamendua, jarraipena eta konponbidea erraztuz.
- d. Hezkuntza komunitatearen kide guztiek komunikaziorako eta gatazken konponbiderako giza gaitasunak lortu, euren arteko harremanetan giro ona erraztuz.

6. Partaidetza.

Helburuak:

6

- U. Goi mailako batzordean familien eta ikasleen partaidetza bultzatzea.
- V. Ikasleek ikastetxeko jardueran eta bizimoduan parte hartzeko aukerak zabaltzea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Goi batzordeak, Guraso Elkarteak, ikasleak... ikastetxe jarduerak antolatzeko eta aurrera eramateko aukerak erraztu.
- b. Ikasleek ikastetxeko bizimoduan parte hartzeko dituzten aukerak indartu: ordezkarien Junta, Agenda 21ko eta bestelako batzordeetan,

7. Informazio eta Komunikazio teknologia berriak.

Helburuak:

7

- W. ikastetxearen ohiko bizitzan IKTak bultzatzea.
- X. IKTak ikasleen Curriculum-eko edukiak garatzeko baliabide gisa erabiltzea.
- Y. Ikasleak teknologia berriak erabiltzen trebatzea.
- Z. Irakasleentzat, IKTen inguruko berrikuntzetan eguneratuak izateko formakuntza planak sustatzea eta antolatzea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Hezkuntza komunitatean IKTak gero eta garrantzia gehiago dituztela kontzientziatu.
- b. IKTko Urteko formakuntza plana diseinatu eta aurrera eraman.
- c. Ikastetxearen mapa digitala osatu eta dauden gabeziak detektatu eta espero den maila lortu, bai irakasle taldean , ikasle taldean eta ez dozentek taldean ere.
- d. Ikastetxearen Heldutasun maila hobetu eta digitalizazio totalera pixkanaka hurbildu.

8. Garapen jasagarria eta ingurumenari errespetua.

Helburuak:

8

AA. Ingurumenaren kalitatea eta garapen jasagarriari dagozkion xedeak hezkuntza proiektuaren parte izatea.

Nola lortu nahi dugu:

- a. Irakasleen formakuntza sustatu eta antolatu.
- b. Eskola Agenda 21k eskaintzen dituen jarduerak komunitate osoak era konstzientean osatu.
- c. Praktika egokiak bereganatzeko hartzen diren konpromisoak landu gela guztietan. Aldiro konpromiso horien betetze maila aztertzeko saioak antolatu.

TXINGUDI BHIko HEZKUNTZA PROIEKTUA

PRINTZIPIOAK, BALIOAK, NORTASUN-EZAUGARRIAK.	PRINTZIPIOAREN DESKRIBAPENA	HELBURUAK	NOLA LORTU NAHI DUGU.
1. Euskara eta euskal kultura.	<p>Euskara Euskal Herriko hizkuntza kontsideratzen dugu eta gure ondare kulturalik garrantzitsuenak. Txingudi BHIk konpromiso sendoa hartu du euskara eta euskaraz irakasteko, bere garapena indartzeko eta bere erabileraren normalkuntza bultzatzeko. Konpromiso hori honetan gauzatzen da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikasbide gaurkotuenetan euskara irakastea eta erabiltzeko ohitura garatzea. - ikastetxeko harremanak, maila guztietan, euskaraz izatea. - ikastetxez kanpoko bizitzan euskararen erabileraren normalkuntzaren aldeko jarrera aktiboa eta jarduerak sustatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> A. Euskal Herriko kultur ondarea ezagutzea. B. Geografiako, gizarte-ekonomiazko eta kulturazko inguruan errotzea. C. Euskal Herriko kide gisa, kultur nortasuna mamitzea. D. Euskal kultura ezagutaraziz, Europako kulturak ezagutzea. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Euskal kultura ezagupena bultzatzeko: ekintza osagarriak bultzatu. b. Guraso Elkarteak antolatzen dituen ekintzei laguntza eman. c. Euskararen normalizaziorako neurriak bultzatu: horretarako Normalkuntza batzordeak ezartzen dituen irizpideak ezagutarazi eta ekintzak bultzatu. d. Euskara ikasgaietan: IKTak curriculumean integratzea eta planteamendu metodologiko berritzailea indartu.
2. Eleaniztasuna.	<ul style="list-style-type: none"> - Txingudi BHIko ezaugarri nagusienetarikoa euskara eta euskalduntasuna zabaltzea bada ere, inolaz ere ez du ahazten Hego Euskal Herriko beste hizkuntza: gaztelaniaren lanketari arreta berezia eskaintzen zaio. - Horrez gain, Txingudi BHIk bere gain hartzen du egungo gizarteak ezartzen duen premietariko bat: atzerritar hizkuntza bat edo gehiago menderatzea, 	<ul style="list-style-type: none"> E. Txingudi BHI In Hizkuntza Proiektua diseinatzea. F. Neurri pedagogiko berritzaileak hizkuntzako ikasgaietan bultzatzea. G. Ingeleseko kultura ezagutzeko kanpoko 	<ul style="list-style-type: none"> a. Hizkuntza proiektua diseinatu. b. Hizkuntzen ikasgaietan bikoizketak bultzatu. c. Ikasleek Frantsesa aukeratu dezaten neurriak sustatu. d. Hizkuntzen erabilera laguntzen duten

	<p>alegia. Gurean ingelesa aukeratu da.</p> <p>- Beste aldetik, arrazoi geografikoak eta kulturalak direla eta, frantsesa ere lantzea nahi dugu, eskolako bigarren hizkuntza atzerritar bezala.</p>	<p>ekintzak bultzatzea.</p> <p>H. Frantsesa ikasgaia, bigarren atzerritar hizkuntza bezala, DBHko lau mailatan modu egokiz eskaintzea.</p>	<p>neurriak bultzatu.</p>
<p>3. Ikasleen formakuntza integrala.</p>	<p>Txingudi BHI osatzen dugun hezkuntza komunitatearen helburu nagusia neska-mutilek bere osotasunean bilakatzeko behar dituzten gaitasunak, jarrerak eta baloreak garatzen laguntzea da.</p>	<p>I. Segurtasun sentimendua eta autoestima sustatzea.</p> <p>J. Autonomia, erantzukizuna eta partaidetza indartzea.</p> <p>K. Errespetuzko elkarbizitza bultzatuz gizarteratze egokia sustatzea.</p> <p>L. Ezagutza eta adimen gaitasunak garatzen laguntzea.</p> <p>M. Ikasteko motibazioa sortzea eta adimen lana positiboki baloratzen laguntzea.</p> <p>N. Lan diziplinan ohituz, ikas tekniketan eta elkarlanean trebatzea.</p>	<p>a. Errespetuzko elkarbizitza sustatzeko ditugun tresnak indartu: Bizikidetzak batzordeak (bai Klaustrokoa baita Goi Batzordekoa ere), Ikastetxearen Behatokia.</p> <p>b. Elkarbizitzaren baliabide hauetan ikasleen partaidetza bultzatu.</p> <p>c. Tutoretza planean ikasleen formakuntzaren arlo sozioafektiboari garrantzia eman.</p> <p>d. Ikastetxearen curriculum proiektuan adimen gaitasunak garatzeko neurriak kontuan hartu: Orientazio Planean, ikasgaietan hainbat bikoizketak egiterakoan...</p> <p>e. Ebaluazio sistema berritzailea gure ikastetxean garatu.</p> <p>f. Metodologiari dagokionez, neurri berritzaileak aurrera eraman.</p>
<p>4. Aniztasuna.</p>	<p>Gizartean dauden desberdintasunak Txingudi BHI ere islatzen dira. Ikastetxean, hezkuntza prozesuan, ikasle guzti eta bakoitzaren ezaugarri eta beharrak ulertzen,</p>	<p>O. Hezkidetzak sustatzea.</p> <p>P. HPBko ikasleen beharrei</p>	<p>a. Administrazioak ikas komunitatearen eskuetan jartzen dituen programak eta hezkuntza-korronteek ahalbideratzen dituzten praktikak gure ikastetxean</p>

	egokitzen eta erantzuten saiatzen gara, ikasleen bilakaera pertsonala eta soziala ahalik eta gehien garatzeko helburua dugularik.	erantzutea. Q. Desberdintasun fisikoak eta soziokulturalak errespetatzea. R. Etorri berriak integratzea.	ezarri: Hezkidetza, Aniztasuna programa, HIBP, CNEak, HIPI, Ikasketa kooperatiboa, Bidelaguna, etab. b. Aniztasunez arduratzen diren baliabide pertsonalak koordinatu eta laguntza eman: Aniztasunaren irakasleak, Pedagogia Terapeutika irakasleak, HLE, Orientatzailea, Modulo terapeutikoko profesionalak. c. Kanpoko erakundeekin koordinatu: Berritzegunea, Caledor Kayiko, Gautena, EPI, SSB... d. Kanpotik etorritako ikasleen jarraipena egin, hainbat arlotan: harrera momentuan, pedagogiko arloan, Orientazio alderdian.
5. Elkarbizitza eta lankidetzak.	Txingudi BHIIn giza eskubideak eta bizikidetzak demokratikoaren printzipio jardueran osoan errespetatzen dituen ikastetxea izatea nahi dugu. Ikastetxe anitza nahi dugu: familien, ikasleen eta profesionalen arteko lankidetzak sustatuko duena.	S. Gure bizikidetzan giza eskubideak eta elkarbizitza demokratikoaren printzipioak erreferentzia izatea. T. Ikaslea bere hezkuntzaren protagonista izatea, berdinen arteko lankidetzan oinarritua.	a. Urteko elkarbizitza plana diseinatu eta aurrera eraman. b. Hezkuntza komunitatea kontzientziatu eta sentsibilizatu. c. Ikastetxean sor daitezkeen gatazken aurreikuspena antzeman, tratamendua, jarraipena eta konponbidea erraztuz. d. Hezkuntza komunitatearen kide guztiek komunikaziorako eta gatazken konponbiderako giza gaitasunak lortu, euren arteko harremanetan giro ona erraztuz.
6. Partaidetza.	Hezkuntza elkarteak osatzen dituen partaide guztien (gurasoak, ikasleak, irakasleak, langileak) elkarren arteko lana garatzen da, informazioa, kontsulta eta erabakiak hartzeko prozedura zabal eta ireki batetik abiatuta, ikastetxeko erakundearen (Zuzendaritza taldea, klaustru, guraso elkarte...) garrantzia nabarmenduta.	U. Goi mailako batzordean familien eta ikasleen partaidetza bultzatzea. V. Ikasleek ikastetxeko jardueran eta bizimoduan	a. Goi batzordeak, Guraso Elkarteak, ikasleak... ikastetxe jarduerak antolatzeke eta aurrera eramateko aukerak erraztu. b. Ikasleek ikastetxeko bizimoduan parte hartzeke dituzten aukerak indartu: ordezkarier Junta, Agenda 21ko eta

		parte hartzeko aukerak zabaltzea.	bestelako batzordeetan,
7. Informazio eta Komunikazio teknologia berriak.	Txingudi BHIk beregain hartzen ditu gaur eguneko gizarteak ezartzen dituen premiak.	<p>W. ikastetxearen ohiko bizitzan IKTak bultzatzea.</p> <p>X. IKTak ikasleen Curriculum-eko edukiak garatzeko baliabide gisa erabiltzea.</p> <p>Y. Ikasleak teknologia berriak erabiltzen trebatzea.</p> <p>Z. Irakasleentzat, IKTen inguruko berrikuntzetan eguneratuak izateko formakuntza planak sustatzea eta antolatzea.</p>	<p>a. Hezkuntza komunitatean IKTak gero eta garrantzia gehiago dituztela kontzientziatu.</p> <p>b. IKTko Urteko formakuntza plana diseinatu eta aurrera eraman.</p> <p>c. Ikastetxearen mapa digitala osatu eta dauden gabeziak detektatu eta espero den maila lortu, bai irakasle taldean , ikasle taldean eta ez dozentel taldean ere.</p> <p>d. Ikastetxearen Heldutasun maila hobetu eta digitalizazio totalera pixkanaka hurbildu.</p>
8. Garapen jasagarria eta ingurumenari errespetoa.	Irungo gizartearen nola Euskal Herrikoaren ingurumenari eta garapen jasagarriari buruzko kezka islatu nahi dugu gure Ikastetxean.	AA. Ingurumenaren kalitatea eta garapen jasagarriari dagozkion xedeak hezkuntza proiektuaren parte izatea.	<p>a. Irakasleen formakuntza sustatu eta antolatu.</p> <p>b. Eskola Agenda 21k eskaintzen dituen jarduerak komunitate osoak era konstzientean osatu.</p> <p>c. Praktika egokiak bereganatzeko hartzen diren konpromisoak landu gela guztietan. Aldiro konpromiso horien betetze maila aztertze saioak antolatu.</p>

4.1. Curriculumaren esparrua

Metodologia-aukerak

AUKERA METODOLOGIKOAK

PRINTZIPIOAK, BALIOAK, NORTASUN- EZAUGARRIAK.	HELBURUAK	NOLA LORTU NAHI DUGU.
1. Euskara eta euskal kultura.	<ul style="list-style-type: none">• Euskal Herriko kide gisa, kultur nortasuna mamitzea.• Euskal kultura ezagutaraziz, Europako kulturak ezagutzea.	<ul style="list-style-type: none">• Euskara ikasgaien: IKTak curriculumean integratzea eta planteamendu metodologiko berritzailea indartu.
2. Eleaniztasuna.	<ul style="list-style-type: none">• Txingudi BHIn Hizkuntza Proiektua diseinatzea.• Neurri pedagogiko berritzaileak hizkuntzako ikasgaietan bultzatzea.• Frantsesa ikasgaia, bigarren atzerritar hizkuntza bezala, DBHko lau mailatan modu egokiz eskaintzea.	<ul style="list-style-type: none">• Hizkuntzen ikasgaietan bikoizketak bultzatu.• Ikasleek Frantsesa aukeratu dezaten neurriak sustatu.• Hizkuntzen erabilera laguntzen duten neurriak bultzatu.
3. Ikasleen formakuntza integrala.	<ul style="list-style-type: none">• Autonomia, erantzukizuna eta partaidetza indartzea.• Errespetuzko elkarbizitza bultzatuz gizarteratze egokia sustatzea.• Ezagutza eta adimen gaitasunak garatzen laguntzea.	<ul style="list-style-type: none">• Ikastetxearen curriculum proiektuan adimen gaitasunak garatzeko neurriak kontuan hartu: Orientazio Planean, ikasgaietan hainbat bikoizketak egiterakoan...• Ebaluazio sistema berritzailea gure ikastetxean garatu.• Metodologiari dagokionez, neurri berritzaileak aurrera eraman.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasteko motibazioa sortzea eta adimen lana positiboki baloratzen laguntzea. • Lan diziplinan ohituz, ikas tekniketean eta elkarlanean trebatzea. 	
4. Aniztasuna.	<ul style="list-style-type: none"> • HPBko ikasleen beharrei erantzutea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Administrazioak ikas komunitatearen eskuetan jartzen dituen programak eta hezkuntza-korronteek ahalbideratzen dituzten praktikak gure ikastetxean ezarri: Hezkidetzak, Aniztasuna programa, HIBP, CNEak, HIPI, Ikasketa kooperatiboa, Bidelaguna, etab.
7. Informazio eta Komunikazio teknologia berriak.	<ul style="list-style-type: none"> • ikastetxearen ohiko bizitzan IKTak bultzatzea. • IKTak ikasleen Curriculum-eko edukiak garatzeko baliabide gisa erabiltzea. • Ikasleak teknologia berriak erabiltzen trebatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkuntza komunitatean IKTak gero eta garrantzia gehiago dituztela kontzientziatu. • Ikastetxearen Heldutasun maila hobetu eta digitalizazio totalera pixkanaka hurbildu.
8. Garapen jasagarria eta ingurumenari errespetoa.	<ul style="list-style-type: none"> • Ingurumenaren kalitatea eta garapen jasagarriari dagozkion xedeak hezkuntza proiektuaren parte izatea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eskola Agenda 21k eskaintzen dituen jarduerak komunitate osoak era konstzientean osatu. • Praktika egokiak bereganatzeko hartzen diren konpromisoak landu gela guztietan. Aldiro konpromiso horien betetze maila aztertze saioak antolatu.

Aniztasunari erantzuna

IKASLEEN ANIZTASUNARI ERANTZUTEA

PRINTZIPIOAK, BALIOAK, NORTASUN-EZAUGARRIAK.	HELBURUAK	NOLA LORTU NAHI DUGU.
2. Eleaniztasuna.	<ul style="list-style-type: none">• Neurri pedagogiko berritzaileak hizkuntzako ikasgaietan bultzatzea.	<ul style="list-style-type: none">• Hizkuntzen erabilera laguntzen duten neurriak bultzatu.
3. Ikasleen formakuntza integrala.	<ul style="list-style-type: none">• Segurtasun sentimendua eta autoestima sustatzea.• Autonomia, erantzukizuna eta partaidetza indartzea.• Errespetuzko elkarbizitza bultzatuz gizarteratze egokia sustatzea.• Ezagutza eta adimen gaitasunak garatzen laguntzea.• Ikasteko motibazioa sortzea eta adimen lana positiboki baloratzen laguntzea.• Lan diziplinan ohituz, ikas tekniketan eta elkarlanean trebatzea.	<ul style="list-style-type: none">• Errespetuzko elkarbizitza sustatzeko ditugun tresnak indartu: Bizikidetzatza batzordeak (bai Klaustrokoa baita Goi Batzordekoa ere), Ikastetxearen Behatokia.• Elkarbizitzaren baliabide hauetan ikasleen partaidetza bultzatu.• Tutoretza planean ikasleen formakuntzaren arlo sozioafektiboari garrantzia eman.• Ikastetxearen curriculum proiektuan adimen gaitasunak garatzeko neurriak kontuan hartu: Orientazio Planean, ikasgaietan hainbat bikoizketak egiterakoan...• Ebaluazio sistema berritzailea gure ikastetxean garatu.• Metodologiari dagokionez, neurri berritzaileak aurrera eraman.
4. Aniztasuna.	<ul style="list-style-type: none">• Hezkidetzatza sustatzea.• HPBko ikasleen beharrei erantzutea.• Desberdintasun fisikoak eta soziokulturalak	<ul style="list-style-type: none">• Administrazioak ikas komunitatearen eskuetan jartzen dituen programak eta hezkuntza-korronteek ahalbideratzen dituzten praktikak gure ikastetxean ezarri: Hezkidetzatza, Aniztasuna programa, HIBP, CNEak, HIPI,

	<p>errespetatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etorri berriak integratzea. 	<p>Ikasketa kooperatiboa, Bidelaguna, etab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aniztasunez arduratzen diren baliabide pertsonalak koordinatu eta laguntza eman: Aniztasunaren irakasleak, Pedagogia Terapeutika irakasleak, HLE, Orientatzailea, Modulo terapeutikoko profesionalak. • Kanpoko erakundeekin koordinatu: Berritzegunea, Caledor Kayiko, Gautena, EPI, SSB... • Kanpotik etorritako ikasleen jarraipena egin, hainbat arlotan: harrera momentuan, pedagogiko arloan, Orientazio alderdian.
--	---	---

Orientabidea eta tutoretza

TXINGUDI BHIko HEZKUNTZA PROIEKTUA ORIENTABIDEA ETA TUTORETZA

PRINTZIPIOAK, BALIOAK, NORTASUN- EZAUGARRIAK.	PRINTZIPIO HONEN DESKRIBAPENA	HELBURUAK	NOLA LORTU NAHI DUGU.
3. Ikasleen formakuntza integrala.	Txingudi BHI osatzen dugun hezkuntza komunitatearen helburu nagusia neska-mutilek bere osotasunean bilakatzeko behar dituzten gaitasunak, jarrerak eta baloreak garatzen laguntzea da.	<ul style="list-style-type: none"> • Segurtasun sentimendua eta autoestima sustatzea. • Autonomia, erantzukizuna eta partaidetza indartzea. • Errespetuzko elkarbizitza bultzatuz gizarteratze egokia sustatzea. • Ezagutza eta adimen gaitasunak garatzen laguntzea. • Ikasteko motibazioa sortzea eta adimen lana positiboki baloratzen laguntzea. • Lan diziplinan ohituz, ikas tekniketean eta elkarlanean trebatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Errespetuzko elkarbizitza sustatzeko ditugun tresnak indartu: Bizikidetza batzordeak (bai Klaustrokoa baita Goi Batzordekoa ere), Ikastetxearen Behatokia. • Elkarbizitzaren baliabide hauetan ikasleen partaidetza bultzatu. • Tutoretza planean ikasleen formakuntzaren arlo sozioafektiboari garrantzia eman. • Ikastetxearen curriculum proiektuan adimen gaitasunak garatzeko neurriak kontuan hartu: Orientazio Planean, ikasgaietan hainbat bikoizketak egiterakoan... • Ebaluazio sistema berritzailea gure ikastetxean garatu. • Metodologiari dagokionez, neurri berritzaileak aurrera eraman.
4. Aniztasuna.	Gizartean dauden desberdintasunak Txingudi BHI n ere islatzen dira. Ikastetxean,	<ul style="list-style-type: none"> • Hezkidetza sustatzea. • HPBko ikasleen beharrei 	Administrazioak ikas komunitatearen eskuetan jartzen dituen programak eta hezkuntza-korronteek ahalbideratzen dituzten

	<p>hezkuntza prozesuan, ikasle guzti eta bakoitzaren ezaugarri eta beharrak ulertzen, egokitzen eta erantzuten saiatzen gara, ikasleen bilakaera pertsonala eta soziala ahalik eta gehien garatzeko helburua dugularik.</p>	<p>erantzutea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desberdintasun fisikoak eta soziokulturalak errespetatzea. • Etorri berriak integratzea. 	<p>praktikak gure ikastetxean ezarri: Hezkidetza, Aniztasuna programa, HIBP, CNEak, HIPI, Ikasketa kooperatiboa, Bidelaguna, etab. Aniztasunez arduratzen diren baliabide pertsonalak koordinatu eta laguntza eman: Aniztasunaren irakasleak, Pedagogia Terapeutika irakasleak, HLE, Orientatzailea, Modulo terapeutikoko profesionalak. Kanpoko erakundeekin koordinatu: Berritzegunea, Caledor Kayiko, Gautena, EPI, SSB... Kanpotik etorritako ikasleen jarraipena egin, hainbat arlotan: harrera momentuan, pedagogiko arloan, Orientazio alderdian.</p>
<p>5. Elkarbizitza eta lankidetzak.</p>	<p>Txingudi BHN giza eskubideak eta bizikidetzak demokratikoaren printzipio jardura osoan errespetatzen dituen ikastetxea izatea nahi dugu. Ikastetxe anitza nahi dugu: familien, ikasleen eta profesionalen arteko lankidetzak sustatuko duena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gure bizikidetzan giza eskubideak eta elkarbizitza demokratikoaren printzipioak erreferentzia izatea. • Ikaslea bere hezkuntzaren protagonista izatea, berdin arteko lankidetzan oinarritua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Urteko elkarbizitza plana diseinatu eta aurrera eraman. • Hezkuntza komunitateak kontzientziatu eta sentibilizatu. • Ikastetxean sor daitezkeen gatazken aurreikuspena antzeman, tratamendua, jarraipena eta konponbidea erraztuz. • Hezkuntza komunitatearen kide guztiek komunikaziorako eta gatazken konponbiderako giza gaitasunak lortu, euren arteko harremanetan giro ona erraztuz.
<p>6. Partaidetza.</p>	<p>Hezkuntza elkarteak osatzen dituen partaide guztien (gurasoak, irakasleak, langileak) elkarren arteko lana garatzen da, informazioa, kontsulta eta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Goi mailako batzordean familien eta ikasleen partaidetza bultzatzea. • Ikasleek ikastetxeko 	<ul style="list-style-type: none"> • Goi batzordeak, Guraso Elkarteak, irakasleak... ikastetxe jarduerak antolatzeke eta aurrera eramateko aukerak erraztu. • Ikasleek ikastetxeko bizimoduan parte hartzeke dituzten aukerak indartu:

	erabakiak hartzeko prozedura zabal eta ireki batetik abiatuta, ikastetxeko erakundeen (Zuzendaritza taldea, klaustro, guraso elkarte...) garrantzia nabarmenduta.	jardueran eta bizimoduan parte hartzeko aukerak zabaltzea.	ordezkarien Junta, Agenda 21ko eta bestelako batzordeetan,
--	---	--	--

Hizkuntzen erabilera eta tratamendua

IKAXSTETXEAREN HIZKUNTZA-PLANGINTZA

PRINTZIOAK, BALIOAK, NORTASUN-EZAUGARRIAK.	PRINTZIOAREN DESKRIBAPENA	HELBURUAK	NOLA LORTU NAHI DUGU.
<p>1. Euskara eta euskal kultura.</p>	<p>Euskara Euskal Herriko hizkuntza kontsideratzen dugu eta gure ondare kulturalik garrantzitsuena. Txingudi BHIk konpromiso sendoa hartu du euskara eta euskaraz irakasteko, bere garapena indartzeko eta bere erabileraren normalkuntza bultzatzeko. Konpromiso hori honetan gauzatzen da:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ikasbide gaurkotuenetan euskara irakastea eta erabiltzeko ohitura garatzea. - ikastetxeko harremanak, maila guztietan, euskaraz izatea. - ikastetxez kanpoko bizitzan euskararen erabileraren normalkuntzaren aldeko jarrera aktiboa eta jarduerak sustatzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Euskal Herriko kultur ondarea ezagutzea. • Geografiazko, gizarte-ekonomiazko eta kulturazko inguruan errotzea. • Euskal Herriko kide gisa, kultur nortasuna mamitzea. • Euskal kultura ezagutaraziz, Europako kulturak ezagutzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Euskal kultura ezagupena bultzatzeko: ekintza osagarriak bultzatu. • Guraso Elkarteak antolatzen dituen ekintzei laguntza eman. • Euskararen normalizaziorak o neurriak bultzatu: horretarako Normalkuntza batzordeak ezartzen dituen irizpideak ezagutarazi eta ekintzak bultzatu. • Euskara ikasgaietan: IKTak curriculumean integratzea eta planteamendu metodologiko berritzailea indartu.
<p>2. Eleaniztasuna.</p>	<p>- Txingudi BHIko ezaugarri nagusienetarikoa euskara eta euskalduntasuna zabaltzea bada ere, inolaz ere ez du ahazten Hego Euskal Herriko beste hizkuntza: gaztelaniaren lanketari arreta berezia eskaintzen zaio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Txingudi BHI In Hizkuntza Proiektua diseinatzea. • Neurri pedagogiko berritzaileak 	<ul style="list-style-type: none"> • Hizkuntza proiektua diseinatu. • Hizkuntzen ikasgaietan bikoizketak bultzatu.

	<p>- Horrez gain, Txingudi BHik bere gain hartzen du egungo gizarteak ezartzen duen premietariko bat: atzerritar hizkuntza bat edo gehiago menderatzea, alegia. Gurean ingelesa aukeratu da.</p> <p>- Beste aldetik, arrazoi geografikoak eta kulturalak direla eta, frantsesa ere lantzea nahi dugu, eskolako bigarren hizkuntza atzerritar bezala.</p>	<p>hizkuntzako ikasgaietan bultzatzea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingelesko kultura ezagutzeko kanpoko ekintzak bultzatzea. • Frantsesa ikasgaia, bigarren atzerritar hizkuntza bezala, DBHko lau mailatan modu egokiz eskaintzea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ikasleek Frantsesa aukeratu dezaten neurriak sustatu. • Hizkuntzen erabilera laguntzen duten neurriak bultzatu.
--	--	--	--

5. Indarraldia eta mantentzea

Txingudi BHIko Hezkuntza Proiektu honen iraunaldia eta berrikuspena bermatzeko, hainbat jardunbide eta irizpide aipatzen ditugu:

- Lau urtean behin hezkuntza komunitatek dokumentua eguneratzeko hainbat ekintza gauzatuko ditu.
- Estamentu guztien iradokizunen bilketa erraztuko du.
- Ikastetxera iritsi berriak diren profesionalei jakinaraziko zaie.
- Ikastetxera iristen diren familia berriei ere ezagutaraztea izango da helburu bat, kurtso hasierako familiarekin bileran, hain zuzen ere.