



TXINGUDI BHI

HIZKUNTZA INDARTZEKO PROIEKTUA. HARRERA PLANA. PROZEDURA.

Euskal hezkuntza-sistemara iritsi berriak diren ikasleen inklusioa erraztea da programaren helburua, eskola-ingurunera egokitu daitezen ahalik eta baldintza onenetan. Horretarako, ezinbestekoa da eskola-komunitate osoaren parte-hartzea.

Ikasle horiei berariazko arreta emateko, beren irakaskuntza eta ikaskuntzako prozesuan baliatu behar dituzten hizkuntzen gaitasun linguistikoak eta komunikatiboak eskura ditzaten, curriculumean egin beharrekoak izan daitezkeen egokitzapenak egingo dira.

Azken helburua ikasleari bere garapen pertsonala, kulturala eta soziala lortzeko eremua eskaintzea da, ikastetxeko bizitzan parte hartzeko aukera emanez, horrekin, epe ertainera, integrazio soziala eta laborala lortzeko. Integrazioa kulturen arteko elkarreagina sustatuko duen planteamenduetatik bakarrik lor daiteke. Kontua ez da soilik ikasle etorkinak harrera-gizartera egokitzea; harrera-gizarteak berak ere herritar horiek sortzen dioten egoera berrira moldatzeko ahaleginak egin behar ditu.

Banakako Interbentzio Plan bat izango du ikasle bakoitzak, eta Hezkuntza zerbitzuaren esku izango dira. Ikasle bakoitzaren egoera pertsonalera egokituko da plana, eta alderdi hauek jaso beharko ditu:

- Ikaslearen egungo egoeraren deskribapena: datu pertsonalak, hezkuntza-ibilbidea, eremu sozio-afektiboa (izaera, trebetasunak), eremu akademikoa (eremu instrumentalak).
- Hizkuntzen eremuan landu beharreko helburuak, eta, beharrezkoa bada, gizarteratze-prozesuak eta curriculumeko gainerako eremuak. Ebaluazio-prozesua adieraziko da. Curriculumaren eremu edo arloetan egiten diren egokitzapenak erreferentzia gisa hartuko dira ebaluazio-prozesuan.
- Interbentzio Plana zehaztu behar du, eta, berariaz, ikaslearen ordutegia, errefortzu-mota (ikasgelaren barruan edo hartatik kanpo...), irakasleen eta ikaslearen arteko koordinazioa eta planaren ebaluazioa.

Plan hau ikaslea etorri bezain laster jarriko dugu martxan: lehenengo informazioa bildu, prestaketak, hasierako erabakiak,... Bestalde, hasieran prestatutako programa etengabe berrikusiz eta egokituz joan beharko da.

Ordutegiak:

Ikaslearen ordutegia irakasle guztiak kontuan hartuta egingo da.

Ikasle etorkinak ikaskideekin batera egongo dira gelako giroan murgiltzen lagunduko dieten ikasgaietan: gorputz-hezkuntzan, plastikan, musikan, ingurunearen ezagueran, matematiketako jarduera batzuetan, atzerriko hizkuntzan eta tutoretzan, berdintasuneko elkarrekin eta ahazkoak ez den komunikazioa bultzatzen dutelako metodologiak eta klaseetako dinamikak berak. Atzerriko hizkuntzen kasuan, hasierako mailetan bakarrik egingo dira elkarrekin, bertako ikasleen eta ikasle



TXINGUDI BHI

etorkinen maila antzekoa denean. Gelatik kanpo egon behar badu, hobe da hizkuntza bera ikasgai den gaitan edo hizkuntza bera lan-tresna bakarra denean izatea.

Egokitzapen prozesua

Ikasle berriaren arreta egokia gauzatzeko, egokitzapen prozesua burutuko da.

- 1. eguna:** Zuzendaria familiarekin elkartuko da.
- 2. eguna:** Orientatzailea ikaslearekin egongo da 2 orduz eta hasierako ebaluazio egin eta ikastetxea erakutsi eta irakasleak aurkeztuko dizkio.*
- 3. eguna:** Orientatzailearekin ordubete egongo da hasierako ebaluazioa egiten eta beste ordubete bere irakastaldea ezagutzen arituko da.*
- 5. egunean:** Eskolatze arrunta: Ikaslea ikastetxera ordutegi osoan sartuko da.

*Lehenengo egun horietako ordutegia orientatzailearen eta tutorearen ordutegiaren, garraio publikoaren eta familiaren aukeren arabera erabakiko dira.

Ebaluazioa

HIPIko ikasleekin egiten dugun ebaluazioa gainontzeko ikasleekin egiten dena da, hau da, ebaluazio aurreko Talde Dozenteen bilerak egiten dira eta ondoren ebaluazioak. Gurasoek bi nota jasoko dituzte: alde batetik, boletin arrunta, eta, bestetik, norbanakako planaren ebaluazio txostena.

HARRERA PLANA				
URRATSAK	ARDURADUNA	EGINKIZUNAK	DOKUMENTUAK	NOIZ?
1. HIPI eskaera egin Itzulpengintza zerbitzuaren eskaera egin	ZUZENDARIA ETA IKASKETA BURUA	Dagokionean ordezkaritzan HIPI eskaera egin Beharrezkoa denean itzulpengintza zerbitzua eskatu		Ekaina-Uztailean Ikasleak matrikula egiten duenean



TXINGUDI BHI

<p>2. Familiarekin lehen harremana</p>	<p>ZUZENDARIA</p>	<p>Ikasle eta familiaren datuak jaso. Informazioa eman: ikastetxekoa, ikastetxea erakutsi, hezkuntza sistema, diru laguntzak. Egokitzapen prozesua azaldu.</p>	<p>Hezkuntza sistema. Ikaslearen datuen fitxa. 1 ERANSKINA</p>	<p>1. EGUNA</p>
<p>3. Ikaslea gela batean kokatzea</p>	<p>ZUZENDARIA, IKASKETA BURUA, ORIENTATZAIL EA ETA KOORDINATZ AILEA</p>	<p>Maila eta talde batean kokatu ondoko irizpideak kontuan hartuz: adina, sexua, aurreko eskolarizazioa, asmoak, itxarobideak,... Taldearen tutoreari eta BPri informatu. Langile inplikatuari informatu.</p>	<p>Oraingo eskolatze datuak.</p>	<p>1. EGUNA</p>



TXINGUDI BHI

4. Hasierako ebaluazioa	ORIENTATZAIL EA	Ikas ohiturekin zerkusia duten jarrera eta trebeziak baloratu. Eremu sozio-afektiboa baloratu. Oinarrizko gaitasun akademikoak baloratu.	Probak (gaztelania, matematika eta kultura orokorra). Ikaslearen gaitasunen fitxa. Materialak gelan lantzeko. 2. ERANSKINA	2. ETA 3. EGUNAK
5. Taldearen prestakuntza	TUTOREA ETA ORIENTATZAIL EA	Ikastaldea prestatu ikasle berriari harrera egiteko. Ikasle enbaxadorea aukeratu.	Tutoretza plana. Tutoretza gidoia. Enbaxadorearen funtzioak 3. ERANSKINA	2. EGUNA
6. Irakastalde eta ikastetxea ezagutu	ORIENTATZAIL EA	Irakasleak aurkeztu Ikastetxea erakutsi		3. EGUNA
7. Klasearen aurkezpena	TUTOREA ETA ORIENTATZAIL EA	Aldez aurretik landutako gidoiarekin ikasleari bere irakastaldearen aurkezpena egin.	Tutoretza gidoia. Enbaxadorearen funtzioak 3. ERANSKINA	3. EGUNA
8. Talde dozentea informatu	ORIENTATZAIL E, KOORDINATZ AILEA ETA TUTOREA	Talde dozentea informatu.		4. EGUNA



TXINGUDI BHI

9. Eskolaratze arrunta	TUTOREA ETA TALDE DOZENTEA	Arloko hasiera ebaluazioak egin. Norbanako plana aurrera eraman.	<u>Ikaslearen gaitasunen fitxa.</u> 2. ERANSKINA.	5. EGUNETIK AURRERA
10. Norbanako plana	ORIENTATZAIL EA, HIPI, TUTOREA, PT eta TALDE DOZENTEA	Norbanako programa egin: gela barruan/gelatik kanpo.	<u>Norbanako plana.</u> Gelaz kanpoko planifikazioa eta klaseen garapena. Materialak gelan lantzeko. 4. ERANSKINA	2. ASTEAN
11. Familiarekin bigarren bilera	TUTOREA eta ORIENTATZAIL EA	Ikaslearekin jarraituko den programari buruz informatu. Ordutegia, arloetako irakasleak (guraso orduak), gelako bilera, ebaluazioak, materiala, etxeko lana...		3.ASTEAN
12. Norbanako planaren ebaluazioa	ORIENTATZAIL EA, HIPI, PTak eta TALDE DOZENTEA	Norbanako programaren jarraipen eta balorazioa egin. Beharrezkoak diren aldaketak sartu.	<u>Ebaluazio txostena.</u> <u>Norbanako plana.</u> 5. ERANSKINA	KOORDINAZIO ETA EBALUAZIO BILERAK



TXINGUDI BHI

1. ERANSKINA

1. DATU PERTSONALAK

Izena			
Abizenak			
Jaioteguna	Jaioterria	Estatua	
Heldu zen data		Ama hizkuntza	
Helbidea			
Herria (erroldatua)	Posta kodea	Telefonoa	
Oharrak:			

2. FAMILIAREN DATUAK

Aitaren izena		Jatorria	Hizkuntza
Jaioteguna	OHARRAK:		
Amaren izena		Jatorria	Hizkuntza
Jaioteguna	Oharrak:		
Neba-arrebak	Beste familia kiderik	Harreman hizkuntza	

3. AURREKO ESKOLATZE DATUAK

Ikastetxea	Herria	Hizkuntza
Helbidea	Posta kodea	Tel/fax
Denbora ikastetxean	Ikasmila	Dokumenturik



TXINGUDI BHI

2. ERANSKINA

IKASLEAREN GAITASUNAK

HIZKUNTZA: EUSKARA/GAZTELANIA

ULERMENA ETA MINTZAMENA

EDUKI-BLOKEAK	ADIERAZLEAK	BAI	EZ
ULERMENA	Berari buruzko galdera errazak erantzuten ditu. Argibide errazak jarraitzen ditu, ahozko erantzunik eman gabe. Hurbileko gaiei buruzko elkarrizketak ulertzen ditu: eskola, lagunak, familia... Testu erraz batean adierazten dena ulertzen du. Arretaz entzuten du jardueran interesa erakutsiz.		
MINTZAMENA	Ahoz, adierazten ditu bere beharrak eta nahiak, ulertarazteko adina. Oinarrizko hiztegia erabiltzen du: izen ezagunak, tresnak eta ekintzak. Beste bati buruzko informazio sinplea ematen du. Bere esperientzien berri ematen du, elkarrizketa bideratzen duen heldu baten laguntzarekin.		
ESTRATEGIAK	Ez duela ulertzen adierazten du, keinu bidez azalpenak edo errepikatzea eskatuz.		

IRAKURMENA ETA IDAZMENA

EDUKI-BLOKEAK	ADIERAZLEAK	BAI	EZ
IRAKURMENA	Idazkeraren norabidea ikasia du. Alfabeto idatziaren grafiak ikasiak ditu Erritmo, doinu eta ahoskera egokiz irakurtzen du. Maila arrunteko testu idatziak ulertzen ditu: oharra, istorioak... Testu bateko oinarrizko ideiak eta informazio garrantzitsua bereizten ditu. Testu-motak bereizten ditu: berria, ipuina, oharra...		



IDAZMENA	<p>Alfabeto-grafiak idazten ditu letra larriz eta xehez.</p> <p>Idazteko ohitura du: behar bezala esertzen da eta erritmo onean idazten du.</p> <p>Idaztearen konbentzioak ezagutu eta zaintzen ditu (oinarrizko ortografia, puntuazioa, letra larriz noiz idatzi...)</p> <p>Helburu bat baino gehiagoko testu sinpleak idazteko gai da: kontatu, eskatu, gogoratu...</p>		
ESTRATEGIAK	<p>Ez duela ulertzen adierazten du, keinu bidez azalpenak edo errepikatzea eskatuz.</p> <p>Zailtasunak dituenean galdetu egiten du.</p> <p>Idatzi aurretik gogoeta egiten du.</p> <p>Irudiak erabiltzen ditu testua ulertzeko.</p>		

MATEMÁTIKAK

EDUKI-BLOKEAK	ADIERAZLEAK	BAI	EZ
ARITMETIKA	<p>Zenbakiak irakurri, idatzi eta ordenatzen ditu -(e)raino</p> <p>Ohiko zeinu matematikoak zein diren badaki.</p> <p>Bere zikloari dagozkion eragiketak egiten ditu.</p> <p>Eragiketa errazak egiten ditu buruz.</p> <p>Problemen enuntziatuak ulertzen ditu.</p>		
NEURRIAK	<p>Gorputz-neurriak intuitiboki ezagutzen ditu: arra bete, oina...</p> <p>Neurri-unitate oinarrizkoenak ezagutzen ditu:</p> <p>Luzera Edukiera Masa Denbora</p> <p>Estimazioak egiten ditu eta neurri egokia hautatzen du.</p> <p>Neurri-unitateak erabiltzen ditu.</p> <p>Neurrien testuinguruan problemak ebazten ditu.</p>		



TXINGUDI BHI

NEURRIAK	Gorputz-neurriak intuitiboki ezagutzen ditu: arra bete, oina... Neurri-unitate oinarrizkoenak ezagutzen ditu: Luzera Edukiera Masa Denbora Estimazioak egiten ditu eta neurri egokia hautatzen du. Neurri-unitateak erabiltzen ditu. Neurrien testuinguruan problemak ebatzen ditu.		
GEOMETRIA	Perspektibadun marrazkiak egiten ditu. Ohiko forma geometrikoak ezagutzen ditu. Objektu batek espazioan duen posizioa adierazten du. Leku ezagun bateko plano eta krokisak interpretatzen ditu.		
INFORMAZIOAREN TRATAMENDUA	Taula eta grafiko bidez hainbat informazio interpretatzeko gai da.		



TXINGUDI BHI

ADAPTAZIOA. SOZIALIZAZIOA

ADIERAZLEAK	BAI	EZ
<p>Ikastetxea ezagutzen du eta arazorik gabe ibiltzen da ikastetxean zehar.</p> <p>Irakasleen egitekoetara moldatzen ari da.</p> <p>Jatorriko hizkuntza eta kultura naturaltasunez aipatzen ditu.</p> <p>Premiak ikaskideei eta irakasleei adierazten dizkie.</p> <p>Elkarrekintza sozialei zuzenean erantzuten hasten da.</p> <p>Eskolako lanetan beste batzuekin aritzen da.</p> <p>Ikaskideekin eta irakasle batzuekin harremanak ditu.</p> <p>Eskolako ohiturak jarraitzen ditu eta jokaera-espektatiben barruan dago.</p> <p>Nabari da familiako hizkuntzan eta kulturaren oinarritzen dela pentsatzeko, komunikatzeko eta esperientzia berriak bereganatzeko.</p>		



TXINGUDI BHI

3. ERANSKINA

Ikasle enbaxadoreak (Lagun berriak)

EZAUGARRIAK

Ikasle enbaxadorea erreferentzia-taldeko kide bat da, gelako ordezkari izango dena ikasle etorkinaren aurrean. Haren lana etorri berriari ikastetxean eta taldean harrera erraztea izango da.

Enbaxadoreak boluntarioen artean hautatu behar dira, eta komeni da taldeko guztiak noizbait izatea enbaxadore. Hasiera batean, ikasle berriari ongietorria egitea eta ikastetxea erakustea izango da haren ardura, batik bat erreferentzia-gela eta hizkuntza indartzeko gela.

ZEREGINAK

Ikasle enbaxadorearen lana errazteko zeregin batzuk:

1. Iritsi berriari komunak, eta sinbolo eta ikur oinarritzkoenak erakustea; komunera joateko baimena nola eskatu behar den azaltzea.
2. Iritsi berriarekin batera ikastetxean zehar ibiltzea, zuzendaritza, jantokia, gimnasioa, patioa eta abar non dauden erakusteko.
3. Iritsi berria jolas-garaian taldean onartzea, jolasak azalduz eta parte hartzera bultzatuz.
4. Iritsi berriarekin batera bazkaltzea hasierako egunetan.
5. Iritsi berriaren ondoan esertzea hasierako egunetan, gelako ohituretan laguntzeko.
6. Behar duenean, irakasleei laguntza eskatzen laguntzea.
7. Iritsi berriak zuzendariaren, irakasle tutorearen, hizkuntza indartzeko irakaslearen eta abarren izenak ezagutzen dituela ziurtatzea.



TXINGUDI BHI

4. ERANSKINA

IKASLEA:

NORBANAKO PLANA

1.1-- HIZKUNTZA (EUSKARA)

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI

1.2.-HIZKUNTZA (GAZTELANIA)

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI

1.3.-

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK

1.4.-

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI

1.5.--

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK

1.6.-

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI

1.7.

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK

1.8.-

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK

EDUKIAK (ZER LANDU)	EREMUAK (NON)	ARDURADUNA (NORK)	DENBORA (NOIZ)	ESKUHARTZE JARRAIBIDEAK



TXINGUDI BHI





5. ERANSKINA

EBALUAKETA TXOSTENA





Izen-abizenak:

Taldea: DBH I / Refuerzo lingüístico

Ebaluaketa: 1.ebaluaketa/ 1ª evaluación

EUSKARA	
 Ahozko adierazmena/ <i>Expresión oral</i>	
 Idatzizko adierazmena/ <i>Expresión escrita</i>	
 Atasa ezberdinak / <i>contenidos</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	





Oharrak / Observaciones:

GAZTELANIA / LENGUA CASTELLANA	
 Expresión oral/ <i>Ahozko adierazpena</i>	
 Expresión escrita/ <i>Idatzizko adierazpena</i>	
 Lectura/ <i>Irakurketa</i>	
 Actitud hacia la asignatura/ <i>Arloarekiko jarrera</i>	




Oharrak / Observaciones:






TXINGUDI BHI

MATEMATIKA	
 Zenbakikuntza/ Numeración	
 Buruzko kalkuloa/ Cálculo mental	
 Buruketak/ Resolución de problemas	
 Arloarekiko jarrera/ Actitud hacia la asignatura	

Oharrak / Observaciones:

GIZARTE / CIENCIAS SOCIALES	
 Landutako kontzeptuak/ Conceptos trabajados	
 Landutako prozedurak/ Procedimientos trabajados	
 Arloarekiko jarrera/ Actitud hacia la asignatura	



Oharrak / Observaciones:

NATURA / CIENCIAS NATURALES	
 Landutako kontzeptuak/ Conceptos trabajados	
 Landutako prozedurak/ Procedimientos trabajados	
 Arloarekiko jarrera/ Actitud hacia la asignatura	




Oharrak / Observaciones:






TXINGUDI BHI

INGLESA / INGLÉS	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	

Oharrak / Observaciones:

TEKNOLOGIA / TECNOLOGÍA	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	




Oharrak / Observaciones:

MUSIKA / MÚSICA	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	




Oharrak / Observaciones:






TXINGUDI BHI

PLASTIKA / PLÁSTICA	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	

Oharrak / Observaciones:

GORPUTZ HEZKUNTZA	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	

Oharrak / Observaciones:

BALIO ETIKOAK	
 Landutako kontzeptuak/ <i>Conceptos trabajados</i>	
 Landutako prozedurak/ <i>Procedimientos trabajados</i>	
 Arloarekiko jarrera/ <i>Actitud hacia la asignatura</i>	

Oharrak / Observaciones:



TXINGUDI BHI

JARRERAK- ACTITUDES	
LAN OHITURAK – HÁBITOS DE TRABAJO	
<input type="checkbox"/> Etxeko lanak/ <i>Trabajos para casa</i>	
<input type="checkbox"/> Ikastetxeko lana/ <i>Trabajo en el instituto</i>	
<input type="checkbox"/> Arreta/ <i>Atención</i>	
<input type="checkbox"/> Autonomia/ <i>Autonomía</i>	
<input type="checkbox"/> Ziurtasuna/ <i>Seguridad</i>	
MATERIALA-MATERIAL	
<input type="checkbox"/> Materiala ekartzen du ikastetxera/ <i>Trae el material necesario al instituto</i>	
<input type="checkbox"/> Materiala zaintzen du/ <i>Cuida el material escolar</i>	
HARREMANAK –RELACIONES	
<input type="checkbox"/> Ikaskideekiko harremanak/ <i>Relación con los-as compañeros-as</i>	
<input type="checkbox"/> Irakasleekiko harremanak/ <i>Relación con el profesorado</i>	

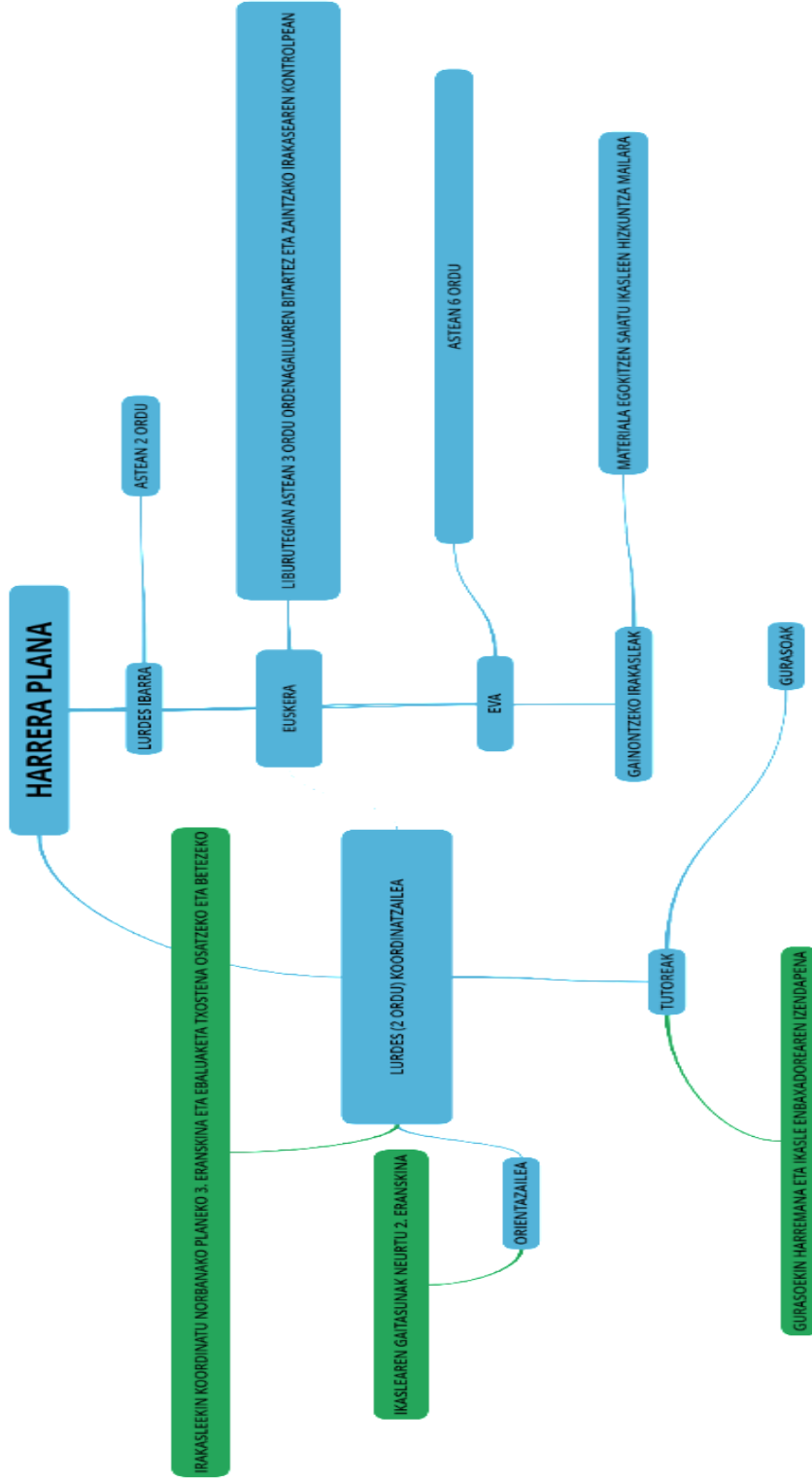
HB / NM: Hobetu beharra / *Necesita mejorar*

NA / SF: Nahikoa / *Suficiente*

O / B: Ongi / *Bien*



TXINGUDI BHI





TXINGUDI BHI

BALIABIDEAK::

<http://irungohiak.blogspot.com/p/santiren-baliabideak.html>

<https://idoiapt.blogspot.com/2015/04/hipi-materialak.html>

<http://lhaliabideakeuskaraz.blogspot.com/p/hipi.html>