



IKASTETXEAREN PROIEKTU DIGITALA

Ikastetxearen izena: TXINGUDI BHI

Ikastetxearen kodea: 012968

Data: 2023/06/16



EDUKIA

1	SARRERA	3
1.1	Ikastetxearen testuingurua	3
1.2	Azpiegiturak	4
1.3	Proiektuaren justifikazioa	5
1.4	Elaborazio prozesua eta lan-taldea	6
1.5	Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena	7
2	IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA	8
2.1	Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa	8
2.1.1	ANALISI OROKORRA:	8
2.1.2	LIDERGOA - ONDORIOAK	8
2.1.3	LANKIDETZA ETA SAREAK – ONDORIOAK	9
2.1.4	AZPIEGITURAK eta EKIPOAK – ONDORIOAK	10
2.1.5	ETENGABEKO LANBIDE GARAPENA – ONDORIOAK	10
2.1.6	PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK – ONDORIOAK	11
2.1.7	PEDAGOGIA: INPLEMENTAZIOA GELAN – ONDORIOAK	12
2.1.8	EBALUAZIO-PRAKTIKAK – ONDORIOAK	13
2.1.9	IKASLEAREN GAITASUN DIGITALA – ONDORIOAK	14
2.1.10	INFORMAZIO GEHIGARRIA	15
2.2	AMIA analisia	16
2.3	Autoebaluazioaren ondorioak	18
3	HELBURUAK ETA EKINTZAK	20
3.1	LG Lidergoa eta gobernantza	20
3.2	II Irakaskuntza eta Ikaskuntza	23
3.3	GP Garapen Profesionala	25
3.4	EJ Ebaluazio Jardunbideak	27
3.5	EC Edukiak eta Curriculuma	28
3.6	EN Elkarlana eta Networking-a	29
3.7	AZ Azpiegiturak	29
3.8	IB Ikastetxetko Berariazkoak	32
4	PROIEKTUAREN EBALUAZIOA	33



1 SARRERA

1.1 Ikastetxearen testuingurua

Kokapena, mailak, ikasleria, klaustroa, familien maila sozioekonomikoa eta baliabide teknologikoak, ikastetxearen ikuspegia eta baloreak...

IES Txingudi BHI Irunen dago, Euskal Herrian. Institutuak 12 urtetik 16 urtera bitarteko ikasleentzako Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza (DBH) eskaintzen du.

Txingudi BHIren abiapuntua 1962an sortu zen Txingudi ikastolan dago, Irungo ikastola deiturikoa. Irunen, giroa erdalduntzen ari zenez, euskara eta euskal hezkuntza suspertzeko zerbait egiteko premia ikusi zuen familia talde batek. Handik hasita, ikastetxeko errealitatea aldatuz joan da eta gure egunerokotasunean sortu zaizkigun egoera berriei erantzuteko ildoak markatzen joan da eta joango da, gizarteko errealitate anitzei erantzuteko.

1994. urtean sartu zen Euskal Eskola Publikoan. Eskolak prestakuntza-eskaintza zabala du, eta, maila nazionalean aurreikusitako derrigorrezko diziplinez gain, honako irakasgai hauek biltzen ditu: arte plastikoa eta horma-irudiak, informatika, musikalak ingelesez, lorezaintzako, irratiko edo artisautzako tailerrak, robotika, laborategiko teknikak, zinemako hizkuntza, ilustrazioa...

Txingudi BHI, Irungo "D" ereduiko DBHko ikastetxe publikoa da. Gaur egun, 487 ikasle ditu eta 75 irakasle. Zerbitzuetako langileak: idazkariak (2), atezaina (2), jangelako langileak, garbitzaileak (4), gidariak(5). Guztira hezkuntza komunitatean 575 gara.

Nabarmentzekoa da beste nazionalitate batzuetatik etorritako ikasleen presentzia: Irungo udalerrian soilik 9.589 atzerritar daude 63.000 biztanletik, eta horietatik ia erdiak Latinoamerikatik datoz (INE: 2021).

Gainera, Hezkuntza Premia Bereziak (HPB) dituzten ikasleak sortzen dira. Ikasle horiek ohikoa ez den hezkuntza-programa bat egiten dute, Institutuko Orientazio Departamentuaren laguntzari esker.

Ikasleen familien maila sozioekonomikoa ertain-altua bada ere, ikasleen erdiak bekaren bat jasotzen du.



1. Sarrera

1.2 Azpiegiturak

Ikastetxearen hornikuntza teknologikoa, konektibitatea, plataformak, zerbitzu digitalak eta mantenua...

- Ikasle eta irakasle guztiek ordenagailu bana dute. Ikasleena Chromebook bat da, eta irakasleek Intel i3 motako portatil bat.
- **Informatika gela 50 ordenagailurekin.**
- Abiadura handiko WiFia dugu, sare ezberdinekin irakasle eta ikasleentzat.
- Gela guztietan bozgorailuak eta proiektore edo pantaila digital bat daude
- G-Suiteko baliabideak erabiltzen dituzte ikasleek zein irakasleek (Dokumentuak, Kalkulu orriak, Gmail, Meet,...)
- 2 hezkuntza plataforma ditugu: Moodle eta Classroom
- Zerbitzari bat dugu, momentu honetan irakasleen sarbideak kontrolatzen dituena, gehiengoan; eta ikastetxeko dokumentu ofizialak gordetzeko.



1.3 Proiektuaren justifikazioa

Proiektuak nola lagunduko dio ikastetxeari eta zergatik parte hartzen da.

Irungo Txingudi BHI-ak bere hastapenetatik argi izan du beti gure hezkuntza-sistemak, kalitatezko zerbitzua eskaini nahi badu, gizartearen aldaketei eta eskakizun berriei modu azkar eta egokian erantzuteko etengabe garatu eta errealitateari egokitu behar zaiola. Gaur egun, aurrerapen teknologikoetan oinarritutako ezagutza-gizarte eta ekonomia aldakor eta malgu honen testuinguruan, agerian gelditzen da gure haur eta gazteei berrikuntza teknologikoek sortutako erronkei aurre egiteko eta ekoizpen ereduen eta gizartearen aldaketetara ohitzeko beharrezkoak diren bitartekoak eman behar dizkiegula.

Bizi dugun ezagutza gizarte honetan, teknologia berriei esker, hezkuntza-aukera berriak sortzen zaizkigu eta informazioa iturri anitzetatik etortzen zaigu (eremu formal eta ez-formala), eta hortaz, hezkuntza-eragileok bide berriei ekin eta informazio hori lortu, iragazi, kudeatu, landu eta zabaltzeko prestakuntza izan beharko genuke. Horrela, gure gazteei, lan munduan eta gizartean haien sarbidea erraztuko diegu. Beraz, oinarritzat jotzen dugu gure hezkuntza komunitatea osatzen dugun partaide guztiok prestakuntza lortzea Informazio eta Komunikazio Teknologiek ematen dituzten informazioa, hezkuntza-aukerak,... ezagutzeko, sailkatzeko, kudeatzeko, material didaktikoak sortzeko, eta igortzeko.

Ikastetxeko Hezkuntza-proiektuan, besteak beste, ildo hauek ditugu IKTei erreferentzia egiten dietenak:

- Ikastetxearen ohiko bizitzan Informazio eta Komunikazio Teknologiak bultzatu eta erabiliko dira
- Ikasleen Curriculum-eko edukiak baliabide gisa IKTak erabiliko dira
- Ikasleak teknologia berriak erabiltzen trebatu behar ditugu.
- IKTen inguruko berrikuntzetan eguneratuak izateko formakuntza planak sustatu eta antolatu irakasleentzat.

Ikastetxeak azken ikasturte hauetan, indar berezia jarri du tresna digitalen antolaketa eta kudeaketa egoki bati esker hezkuntza-proposamen didaktiko-metodologikoak bultzatzeko. Horretarako baliabide material berriak lortu ditugu eta horiek erabiltzeko eta antolatzeko modu berriei ekin diegu.

Proiektu honen bidez, beste bultzada bat eman nahi diogu informazioaren teknologien erabilerari, hezkuntza-lege berrira, curriculum berrira eta hezkuntza-metodologia berrietara egokitzeko. Gainera, teknologia berriei dagokienez, ikasleen irteera-profila birdefinitu eta indartu nahi dugu.



1. Sarrera

1.4 Elaborazio prozesua eta lan-taldea

Lehentasunak zehaztu. Planifikazio maila zehaztu. Nor izango da eragilea?

Hurrengo proiektua egin ahal izateko, ikasleen, irakasleen eta zuzendaritza-taldearen ekarpenak izan ditugu. Hasiera batean, ekarpen horiek SELFIE tresna betez egingo dira. Ondoren, beharrezkoa izanez gero, elkarrizketak egingo ditugu kolektibo horietako edo beste berrietako ordezkariekin.

Proiektu hau idazteko batzorde bat sortu da, astero biltzen dena, ostegunetan, 12:10ean. Gainera, gure ikastetxeari esleitutako mentorearen aholkularitza eta laguntza izan dugu, kasu honetan Iñigo Gebara Grazenea-rena.

Hauek izan dira batzordeko kideak:

- Karmele San Martin (Zuzendaria)
- Elias Goiburu (Ikasketaburua)
- Aiako Harria Gaztelumendi (BeA eta euskara irakaslea)
- Gurutze Laboa (BeA eta biologia irakaslea)
- Amaia Aranburu (Informatika irakaslea)
- Inko Illarramendi (Premia arduraduna eta informatika irakaslea)
- Arantxa Juanena (Premia arduraduna eta informatika irakaslea)
- Javier Etxeberria (Proiektuaren koordinatzailea eta musika irakaslea)

SELFIEaren emaitzak aztertu ondoren, eta AMIA bete ondoren SMART tresna erabili dugu helburuak zerrendatzeko.



1.5 Proiektu Digitalak Hezkuntza Proiektuari eta Urteko Planari egiten dion ekarpena

Ikastetxeko Hezkuntza Proiektua (2020-24)

Proiektu digital hau ikastetxeko Hezkuntza Proiektuaren 2. puntuan zerrendatzen diren balioak eta printzipioak garatzeko beste tresna bat izango da: Inklusiboa, Anitza, Bizikidetzalea, Hezkidetzalea, Berritzailea, Eleanitza, Publikoa, Demokratikoa, Parte- hartzailea; eta bukatzeko, Garapen Jasangarria eta Ingurumenarekiko Errespetua izatea bezalako baloreak transmititu nahi ditugu.

Txingudi BHIk eskola berritzailea izan nahi du. Irakasleen etengabeko formakuntza bultzatzen duena, ikasleekin metodologia berritzaileak erabiltzen dituen, espazioen modernizazioan sinesten duena. Horrela Hezkuntza Sailak bultzatzen dituen plan eta proiektu berritzaile guztietan parte-hartzea bermatuko du.

Ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren 4.1.1 puntuan (hezkuntza-metodologiak): "Ikastetxeak metodologia aktiboen alde egiten du apustua: motibazioa, parte-hartzea, auto-erregulazioa, konfiantza, aintzat hartua izatea eta ikaslea bere ikaskuntzaren protagonista sentitzea. Ikasgelan gaitasunen ikuspegia ezartzeak aldaketa metodologiko handia dakar, eta irakasleen eta ikasleen rolei eragiten die nagusiki. Ikasleak rol aktiboa hartzen du ikasketa-prozesuan, eta irakasleak bideratzaile edo bitartekari bihurtzen dira, hots, gidari edo laguntzaile. Azken finean, informazioa helaraztetik eta memorizatzenetik, gaitasunak garatzera pasatzen datza." IPD ororen funtsezko helburuetako bat da, hain zuzen ere, aurreko puntuan zerrendatzen dena lortzen saiatzea.

IUP

IUPren sarreran aipatzen den bezala, aurtengo ikasturterako helburu nagusietako bat ikasleen kalifikazioak hobetzea da. Horretarako, jakin behar dugu nola hobetu errendimendua, nola bete ikasleengan ikusten diren hutsuneak, eta zer baliabide behar ditugun gure eguneroko dinamikan ikasleen konpetentziak garatzeko, bikaintasunerantz proiektuan jasotako praktikak abian jartzeko helburuarekin.

Bizikidetzarlan, ikasleak ikastetxean gusturago egotea eta ikastetxearen dinamikan modu aktibo batez parte hartzea ere izan da IUPren oinarri bat. Elkarbizitza demokratikoa ahalbidetzen duten baloreak lantzea. Zaindu eta bultzatu pertsonen arteko harremanak. Adostutako arauak errespetatu. Aniztasuna baloratu eta errespetatu. IPDak lagundu dezake hau lortzeko, DigCompEdu-k 5. atalean (Ikasleen ahalduntzea) eta 6.4 atalean (Erabilera arduratsua eta ongizate digitala) aipatzen duen bezala, ikasleak beren burua eta gainerakoak babesteko prestatu behar ditugu, datuen pribatutasunarekin, ongizate psikologikoarekin eta gizarteratzearekin lotutako alderdietan.

IUPren 3. helburuak honela dio: "Gure ikastetxeak IKT Heldutasun ziurtagiria du. Aurtengo helburua gure hezkuntza- prozesuetan aldaketa pedagogikoa eta metodologikoa sustatzea izan behar da. Digitalizazio plana osatu eta Euskal Hezkuntzako Sistemako Digitalizazio Aurreratuko Planean agertzen diren erronkak aztertu eta gureganatu." Helburu hau betetzeko, ezinbestekoa da Proiektu hau bera.



2 IKASTETXEAREN EGOERAREN ANALISIA

2.1 Errealitatearen azterketa, prozesuetan IKTen erabileraren gaineko hausnarketa.

SELFIE edo beste autoebaluazio tresna batetik jasotako emaitzen hausnarketa.

2.1.1 ANALISI OROKORRA:

*- Oro har, irakasleak kritikoagoak dira eta haien balorazioak gainerako kolektiboenak baino baxuagoak dira. Esanguratsua da, Espainian ikasleak baitira kritikoenak.

*- Zuzendaritza Taldearen eta Irakasleen balorazioak urrundu egin dira, batez ere Pedagogia, Ebaluazio Praktikak eta Irakasleen Gaitasun Digitalak ataletan. Irakasleentzat ez dago baliabide pedagogiko digital nahikorik, baina ebaluazio digitalean gauzak egiten ari dira; hala ere, Zuzendaritza Taldeak kontrakoa uste du, eta emaitzetan distantzia handia du.

*- Emaitzak, gehienbat, Estatuko batez bestekoa baino txikiagoak dira: 3 puntu inguru (irakasleak). Teknologia ebaluazioari aplikatzean gabezia argia dago.

2.1.2 LIDERGOA - ONDORIOAK

- Zuzendaritza-taldeak argiago zehaztu behar du zein helburu lortu nahi dituen ikastetxeko plan estrategikoak, hezkuntza-proiektuak, zuzendaritza-proiektuak eta urteko planek, bakoitza amaitzean.
- Helburu horien arabera, Zuzendaritza Taldeak Zentroko Proiektu Digitalak (PDC) bete beharreko ildo nagusiak zehaztu behar ditu. Gutxieneko horiek markatu ondoren, lantalde bat sortu beharko du irakasleen ordezkariekin, PDC zehazteko, alderdi guztiek adostutako dokumentu bat izan dadin.
- Irakasleen % 36k bakarrik uste du Estrategia Digital argi eta zehatz bat dagoela. Izan eta egin nahi dugunaren bidea markatzen diguna. Zuzendaritza-taldearen kasuan, kide batek baino ez du iritzi bera.
- Irakasleen % 54k uste du Estrategia Digitalaren Garapenean haien parte-hartzea sustatu beharko litzatekeela. Zuzendaritza-taldean 3 kidek iritzi bera dute.
- Irakasleei galdetzen zaienean ea uste duten Zuzendaritza Taldearen laguntza dutela teknologia digitalen bidez irakasteko modu berriak aztertzeko, ia % 50ean bananduta agertzen dira baietz uste dutenak eta ez dutenak. Horrelako banaketa gertatzen da Zuzendaritza Taldeko kideen artean. ISCED2ren emaitzatik oso urrun gaude (3,8)
- TEKNOLOGIA DIGITALEN BIDEZ IRAKASKUNTZA HOBETZEKO DENBORA. Kalifikazio baxuena duen epigrafea da. Irakasleen % 83k uste du ez duela denborarik beren irakaskuntza-metodoak hobetzen lagun dezaketen teknologia digital berriak prestatzeko eta/edo probatzeko. Zuzendaritza-taldeak ere antzeko iritzia du.



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

2.1.3 LANKIDETZA ETA SAREAK – ONDORIOAK

- Puntuazio txikiena duen arloetako bat da.
- Lehenengo bi ataletatik ondorioztatzen da, batez ere, teknologia digitalen erabileraren ebaluazio eta jarraipen handiagoa behar dela. Horretarako, gutxienez 2 gauza beharko dira:
 - Irakaskuntzan, metodologian, ebaluazioan eta irakaskuntzan teknologia digitalen erabileran aldaketak dituzten ikasgaien zerranda.
 - Zehaztutako ebaluazio-irizpideak, aldaketa horien eragina ahalik eta modu objektiboenean neurtu ahal izateko (onerako edo txarrerako).
- Bestalde, harremanak sendotu behar dira inguruko ikastetxeekin eta hezkuntzaren esparruan (udalak, GKEak, erakundeak) lankidetzan jardun dezaketen erakundeekin, esperientziak eta jardunbide egokiak trukatzeko laguntzeko.

- TEKNOLOGIA DIGITALEN BIDEZ IRAKASKUNTZAN IZANDAKO ALDAKETAK EBALUATZEA. Alde nabarmena dago irakasleek eta zuzendaritza-taldeak pentsatzen dutenaren artean. Irakasleen % 20k uste du behar bezala egiten dela. Bestalde, % 41ek kontrakoa uste du, ez dela ebaluazio hori egiten, eta, azkenik, % 39k uste du egiten dela. Antzeko sailkapena ageri da Zuzendaritza Taldeko kideen artean. Zuzendaritza Taldearen balorazioa (3,3) ISCED2ren antzekoa da; hala ere, irakasleena oso txikia da (2,8, eta ISCEDena 3,1).
- TEKNOLOGIAREN ERABILERARI BURUZKO EZTABAIDA. Irakasleen ia % 60k uste du atal honetan gutxi edo oso gutxi egiten dela; ehuneko hori % 72ra igotzen da ikasleen artean. Azpiko pertzepzioa da, teknologia berrien erabileran aldaketak dauden arren, ez dagoela eztabaida argi eta zabalik hobetzeko edo gure bizitza eta zereginak zailtzeko balio duten. Irakasleen puntuazioa bat dator ISCED2ren puntuazioarekin, baina bai ikasleak bai zuzendaritza-taldea oso urrun daude ISCED2tik (3,3 eta 3,5, hurrenez hurren).
- LANKIDETZAK BESTE ERAKUNDE BATZUEKIN. Irakasleen % 58k uste du teknologia berriak erabiltzen direla beste erakunde batzuekin lankidetzan aritzeko. Eta soilik % 21ak uste du ez dela ezer egiten atal honetan. Argi eta garbi hobetu dugu ISCED2 puntuazioa. Agian lankidetzak horiek zeintzuk diren zehaztu beharko genuke.
- IKASKUNTZA MISTORAKO SINERGIAK (Ikasleak etxean eta gelan). Deigarria da atal honen emaitza txikia aurrekoarekin alderatuta. Irakasleek ikusi dute familiek askotariko ezagutzak dituztela teknologia digitalen erabilerari dagokionez. Hala ere, familia behartsuenak ahalduntzeko tailerrik, hitzaldirik eta esperientziarik ez da ematen.



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

2.1.4 AZPIEGITURAK eta EKIPOAK – ONDORIOAK

Hezkuntza Sailak kudeaketa-politika zentralizatu jarraitzen duenez, arlo horretan ikastetxeak maniobratzeko tarte txikia du.

Aipatu dudan bezala, gutxi da zentroak hobetzeko duen maniobra-tartea. Baina hobetzeko aukeren artean, honako hauek identifikatu ditugu:

- Ikastetxeko Interneteko konexioa berrikusteko eta transmisio-abiadura hobetzeko eskatzea.
- Datuak babesteari buruzko dokumentu bat sortzea, egon daitezkeen arazoak eta jarduteko protokoloak identifikatzeko.
- Zailtasun sozioekonomikoak dituzten ikasleak identifikatzeko protokolo bat sortzea, teknologia digitaletarako sarbide normala eragozteko; hardwarearen eta softwarearen erabilerari dagokionez egon daitezkeen gabeziei aurre egiteko, Ikaskuntza Mistoko egoera batean.
- Irakasleekin hitz egitea, Ikaskuntza Mistoko egoera batean dituzten beharrak antzemateko, eta gabezia horiek gehitzea irakasleen Prestakuntza Planaren barruan.
- Taldeko gelen eta gela espezifikoaren konfigurazioa hobetzea, ikaste-egoera bat erraztuko duen erosotasun handiagoa lortzeko.
- Zentroan eskuragarri dauden asistentzia-teknologiaren zerrenda bat sortzea.
- Eta, azkenik, erregistro bat egitea zentroan egon daitezkeen ONLINE Gordailu Digitalekin eta kanpoko liburutegietara sartzeko aukera ematen duten lizentziarekin.

- LIBURUTEGIAK ETA LINEAKO BILTEGIAK. Iritzi desberdinak daude zuzendaritza-taldearen eta irakasleen artean. Irakasleen % 73k uste du ez dagoela horrelakorik, edo ezer gutxi. Zuzendaritza-taldearen % 75ek uste du zentroak online errepositorioak dituela. Ikasleen % 56k uste du online material didaktiko nahikoa dagoela. Hauek batez ere Moodle eta Classroomi egiten diete erreferentzia. Erregistro bat egin beharko da gordailu horiekin guztiekin, eta, behar izanez gero, kanpoko liburutegi eta online gordailu guztien lizentziak lortu beharko dira.

2.1.5 ETENGABEKO LANBIDE GARAPENA – ONDORIOAK

- Hezkuntza Sailak Prest Gara programan duen prestakuntza-eskaintza ezin dugunez diseinatu, ikastetxeko prestakuntza-planean zentratu beharko gara.
- Prestakuntza Plana irakasleen lankidetzarekin diseinatu beharko da, inkesten, lantaldeen eta mekanismoen bidez; gailu eta metodologia digitalei buruzko tailerrak eta jardunbide egokiak trukatzeko saioak jaso beharko ditu.
- Irakasleen % 29k uste du zuzendaritza-taldeak ez duela kontuan hartzen irakasleen iritzia ikastetxeko Prestakuntza Plana prestatzerakoan, eta beste % 43k uste du komunikazioa hobetu beharko



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

litzatekeela Prestakuntza Plana prestatzerakoan. Zuzendaritza-taldearen eta irakasleen arteko harremanak hobetzeko eta berrezartzeko atal nagusietako bat da.

- Irakasleen % 55ek uste du teknologia berrietan prestatzeko aukerak (Ikastetxeko Prestakuntza Plana eta Prest Gara) ez dituztela asetzen dituzten beharrak. Ez dator bat zuzendaritza-taldeak duen iritziarekin, askoz ere mesedegarriagoa baita.
- Irakasleen % 70ek uste du ez dela nahikoa egiten irakasleek beren ikaskideen artean teknologia berriekin irakaskuntzari buruzko esperientziak eta jardunbide egokiak trukatzeko. Prestakuntza-planean trukaketa hori egin ahal izateko saioak sartu beharko liriateke.

2.1.6 PEDAGOGIA: LAGUNTZAK ETA BALIABIDEAK – ONDORIOAK

- Arlo honetan gehien baloratzen diren atalak komunikazioan eta informazioa bilatzean teknologia erabiltzea izaten dira. Hala ere, beste atal batzuek, hala nola eduki digitalak sortzea, puntuazio txikiagoa lortu dute Hezkuntza Irekiko Baliabideen (REA) erabileran eta aldaketan. Beste gauza bat da irakasleek bat-bateko digitalen soluzioak erabiltzeko joera dutela premia-egoeretan, ikaskuntza-kurba baxuarekin; Ikasteko Ingurune Birtual (EVA) egituratuagoen, baliozkoagoen, balioaniztunagoen eta demokratikoagoen aurrean, baina ikaskuntza-kurba nabarmenagoarekin.
- Arlo honen balorazio orokorra ona bada ere, hobetu daitezkeen alderdi batzuk daude:
 - Eduki digital propioak sortzea sustatu behar dugu. Horretarako, beharrezkoa da irakasleek sor daitezkeen eduki motak eta horien erabilera pedagogikoak ezagutzea; baina, batez ere, eduki horiek sortu ahal izateko prestatu behar dira.
 - EVA atalean, sakon aztertu beharko litzateke zer EVA eredu nahi dugun ikastetxearentzat. Bat, ikaskuntza-kurba baxua duena, baina mantentze-lan biziagoa eta jarraituagoa behar duena (Classroom); edo beste EVA bat, konplexuagoa, baina berrerabilgarria, eta pertsonalizatzeko aukera handiagoak dituena (jakina, ikaskuntza-kurba handia izango da).
 - Azkenik, REA-ren katalogo bat sortzea, eta irakasleak katalogo horren erabileran prestatzea.
- **BALIABIDE DIGITALAK SORTZEA.** Emaitzak oso onak izan arren (irakasleen % 55), 2 hautemate egin behar dira. Lehenengoa kalitatearekin eta sortutako eduki motekin lotuta dago; eta bigarrena, irakasleen % 45ek ezer sortzen ez duela edo oso gutxi egiten duela dio. Hobetzeko aukerak definitu ahal izateko sortutako eduki motak aztertu beharko genituzke.
- **IKASKUNTZA-INGURUNE BIRTUALAK ERABILTZEA (EVA).** Irakasleen % 50ek erabili ohi ditu, eta % 28k noizean behin. Hala ere, nabarmendu behar da irakasleek balorazio eskasa ematen diotela zuzendaritza-taldeari eta, batez ere, ikasleei. Zer esan nahi du horrek? Argi dago Zuzendaritza Taldeak badakiela irakasleak EVAak erabiltzen ari direla, baina ez du hain argi erabiltzen ari diren edo EVA egokiak erabiltzen ari diren. Irakasleek eman dute baloraziorik onena, eta uste dute irakasleen % 80k behar bezala erabiltzen dituela. Horrek esan nahi du irakasleek eroso sentitzen direla horrelako plataformak erabiliz. Zuzendaritza-taldeak baloratu beharko du



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

nola hobetu irakasleek ingurune horietan dituzten trebetasunak, eta, batez ere, zehaztu beharko du zein izango diren ikastetxean erabiliko diren EVAk.

- **HEZKUNTZA BALIABIDE IREKIAK (REA).** Lehenengo kontua da jakitea ea denok gauza bera ulertzen dugun REAz. Izan ere, deigarria da zuzendaritza-taldearen eta irakasleen arteko balioespen-aldea. Zuzendaritza Taldearen % 75entzat REAk erabili ohi ditugu, baina irakasleen % 43k bakarrik pentsatzen du modu berean. Ziurrenik, dugun REAren nozioa ez da definizio akademikoa. REAk deskarga daitezkeen apunteak, aurkezpenak, animazioak, bideoak eta etiketak aipatzen ditu, irakaskuntzan erabiltzeko. Irakasleen ehuneko handi samar batek noizean behin erabiltzen ditu, edo ez du inoiz erabiltzen. Agian, REAren katalogo bat sortu beharko litzateke, zabaldu eta erabiltzeko eta erabiltzeko prestatu.

2.1.7 PEDAGOGIA: INPLEMENTAZIOA GELAN – ONDORIOAK

- Ikasleen lankidetzarako teknologia digitalaren erabilerak batez besteko puntuazio baxua lortu du irakasleen eta eskola-liderren aldetik. Erabilera baxu horrek adieraz dezake irakasleek ez dutela sustatzen, eta, beraz, ikasleen arteko lankidetzarako eta elkarreraginerako bideak mugatzen ari dela, batez ere eskolatik kanpo. Gainera, horrelako jardueretan esperientzia gutxi izateak eragin zuzena izan dezake urrutiko ikaskuntzako egoeretan, teknologien erabilera oso garrantzitsua denean lankidetzan aritzeko eta taldeko kide izateari eusteko (edo sortzeko).
- Puntuazio txikia duen beste atal bat zeharkako proiektuak garatzeko teknologia erabiltzea da. Proiektu horiek ikaskuntza egoera errealetatik gertuago egotea eta ikasleentzat esanguratsuagoa izatea eragin dezakete. Gainera, elementu garrantzitsua da irakasleen arteko lankidetzaren sustatzeko, teknologiak hezkuntzan integratzeko modu eraginkorra erakutsi baitu, bai eta curriculum-edukiak jarduera komunitan integratzeko ere, orduak murriztuz urrutiko hezkuntzako testuinguru potentzialetan, non ordutegia eta irakasgaien araberako banaketa ezin baitira bermatu.
- Desfase bat dago Zuzendaritza Taldearen ustez irakasleek egiten dutenaren eta irakasleek egiten dutenaren artean. Jakina, komunikazio gehiago behar da, eta agian, Zuzendaritza Taldearen inplikazio handiagoa irakasleek egunez egun egiten duten horretan.
- Arlo honetan antzeman ditugun gabeziak ikastetxeko Prestakuntza Planetik eta barneko jardunbide egokien eta/edo beste ikastetxe batzuetara irekitako jardunaldien proposamenetik landu daitezke.
- Diziplinarteko proiektuen garapena gehiago sustatu beharko litzateke; izan ere, ikasleari benetako egoerei aurre egiten laguntzeaz gain, irakasleari ikaskideekin lankidetzan aritzen eta eguneroko praktikak ezagutzen eta irakasten laguntzen diote.
- **IKASLEEN BEHARRETARA EGOKITZEA.** Irakasleen % 27k ez du teknologia erabiltzen ikaskuntza-prozesua ikasleen beharretara egokitzeko, eta % 29k noizbait erabiltzen du. Ikasleek eta Zuzendaritza Taldeak antzeko balorazioa egin dute. Oso litekeena da hori bi faktoreren ondorio izatea: bata, edukiak eta materialak ikasle bakoitzaren berezitasunetara egokitzeko denborarik eza; eta, bestea, tresna digitalak erabiliz nola egin ez jakitea.
- **SORMENA SUSTATZEA.** Hobetzeko tarte dago irakasleen artean sormena sustatzeko aukera ematen duten dinamikak garatzeko (irakasleen % 48k gutxi edo ezer gutxi egiten dute). Hori egin daiteke, ikasleei lanak entregatzeko formatua aukeratzeko askatasuna emanez (aurkezpenak, bideoak, audio-grabazioak, bloga,



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

farmaziak). Jakina, horretarako ebaluazio-tresna egokiak erabili beharko dira: adibidez, errubrikak. Balorazio nahiko baxua da gure zentroarena.

- **DIZIPLINA ARTEKO PROIEKTUAK.** Arlo honetan balorazio baxuena duen atala da. Irakasleen % 20 bakarrik ari da horrela lanean. Duela urtebete arte ez zen sortu horrela lan egiteko ideia. Orain, hainbat proiektu daude martxan: Kutxa Magikoa, STEAM eta LOMLOEK antzeko proiektuak bultzatzera behartzen gaitu.

2.1.8 EBALUAZIO-PRAKTIKAK – ONDORIOAK

- **Teknologia digitalek ebaluaziorako, atzeraelikadura zehatzerako eta trebetasun digitalen ebaluaziorako aukera berriak eskaintzen dituzte.** Gure datuek erakusten dute hau dela puntuaziorik baxuenak dituen eremua.
- **Arlo hori (EBALUAZIOA) da SELFIEren balorazioetan okerren atera dena, ebaluazioa baita irakaskuntza-ikaskuntza prozesuaren oinarrietako bat.** Beharrezkoa da Zuzendaritza Taldeak bere ikastetxerako nahi duen ebaluazio-motaren bidea markatzea, eta irakasleei hura ezartzen laguntzea. Arlo hori hobetzea izan behar da PDChen helburu nagusietako bat.
- **GAITASUNEN EBALUAZIOA.** Irakasleen % 36k soilik erabiltzen ditu simulazioak, jolasak eta abar ikasleek informazio berria bilatzeko, prozesatzeko eta lantzeko dituzten gaitasunak ebaluatzeko. Beste heren batek noizean behin edo beste helburu batzuetarako erabiltzen ditu.
- **ATZERAELIKADURA EGOKIA (FEEDBACK).** Berriz ere, irakasleen % 36k ziurtatu du teknologia digitala erabiltzen duela ikasleei atzeraelikadura egokia emateko, beren lanei, azterketei, lorpenei eta berrikuntzei dagokienez. Horrek ez du esan nahi egiten ez denik, baina ez teknologia berriak erabiliz; eta ikasle-talde ugariarekin lan egiten dugunean, ezinbestekoa da.
- **IKASKUNTZARI BURUZKO AUTOREFLEXIOA.** Irakasleen % 45ek ez du egoera hori sustatzen, eta % 33k puntualki.
- **BESTE IKASKIDEEN LANEI BURUZKO IRUZKINAK.** Irakasleen % 59k ez du ezer egiten. Atal honi KOEBALUAZIO MEDIKOA edo berdinen arteko ebaluazioa ere dei dakioke. Lankideen lanak ikusiz eta zuzenduz nahiz norberaren lanei buruz besteek egindako iruzkinak eta iradokizunak jaso izan diren ikasteko balio duen tresna da.
- **EBALUAZIO DIGITALA.** Irakasleen % 22k bakarrik uste du Zuzendaritza Taldeak ikasleen ebaluazioa egiteko teknologia digitalak erabiltzen laguntzen diela. Eta zuzendaritza-taldea ere bat dator balorazio horrekin. Zuzendaritza-taldeak zer ebaluazio mota bultzatu nahi duen zehaztu beharko da, eta, ondorioz, irakasleei tresnak eta ezagutzak eman beharko zaizkie, horiek ezar ditzaten.
- **IKASKUNTZAREN DOKUMENTAZIOA.** Irakasleen % 35ek portfolio digitalak, blogak, wikiak edo karpetak erabiltzen ditu hodeian, eta ikasleak bertan gorde behar ditu bere lan produkzioa, apunteak eta abar. Praktika ona da hori, ikasleak gure irakasgaiaren egiten duen lanaren erregistroa gordetzeaz gain, beste esparru batzuetan bere ekoizpena antolatzeke trebetasunak eskuratzeko aukera emango diona.
- **DATU DIGITALAK ERABILTZEA IKASKUNTZA HOBETZEKO.** Irakasleen % 53k modu sistematikoan erabiltzen ditu proben kalifikazioak, lanak, sareko portaera, parte-hartzea eta sendagaiak. Alde batetik, bere irakaskuntza-prozesuaren autoebaluazioa egiten du (kontzeptuak ondo azaldu ditut, zereginen zailtasuna progresiboa zen, zerk funtzionatu zuen, zerk ez), eta, bestetik, ikasle bakoitzaren ahuleziak eta indarguneak zehatzago detektatzen ditu.



2. Ikastetxearen egoeraren analisisa

2.1.9 IKASLEAREN GAITASUN DIGITALA – ONDORIOAK

Arlo honek DigComp EBren dokumentua garatzen du. Dokumentu horrek EBko herritar guztiek garatu behar dituzten gaitasun digitalak adierazten ditu, beren lorpen-maila desberdinekin (A1 C1). Gaitasun horiek lotuta daude informazioarekin, komunikazioarekin, edukiak sortzearekin, segurtasun digitalarekin eta arazoak konpontzearekin.

- 2 Aurreko ikasturtean Heldutasun Digitala Aurreratua ziurtagiria lortzeko idatzi eta onartu zen Konpetentzia Digitaleko Irteera Profila dokumentua berrikusi behar dugu.
- 3 PORTAERA SEGURUA. Dirudienez, Zuzendaritza Taldeak uste du atal hau irakasleek uste dutena baino gehiago garatzen dela. Galdera honetan denok uste dugu ikasleek modu seguruan jokatzen ikasten dutela, baina noiz eta nork irakasten die? Ikasleen iritzia oso desberdina da Zuzendaritza Taldearena baino.
- 4 JOKABIDE ARDURATSUA. Aurreko atalean egindako iruzkin bera.
- 5 INFORMAZIOAREN KALITATEA EGIAZTATZEA. Aurreko ataletan egindako iruzkin bera. Bakarrik aipatu behar da lortzen dutela uste duten irakasleen ehuneko txikia (% 35).
- 6 EDUKI DIGITALAK SORTZEA. Uste dugu gure ikasle gehienek badakitela eduki berria sortzen. Atal hau hobetzeko, irakasleak sortzen ikasten dituen edukiak berrikusi beharko genituzke, etengabe aurkezpen elektronikoak egiten ikas ez dezan.



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

2.1.10 INFORMAZIO GEHIGARRIA

- **Etengabeko lanbide-garapeneko jardueraren erabilgarritasuna:** Faltan sumatzen da kanpoko erakundeekin lankidetzan aritzea, eta beste zentro batzuetara bisitak egitea, ezagutzak partekatzeko.
- **Teknologiaren erabileran konfiantza izatea:** Irakasleak nahiko eroso eta seguru daude gailu digitalen erabileran. Beharbada, irakasleen prestakuntza hobetu daiteke, atzeraelikadura (feedback) kudeatuz erosoago egon daitezten.
- **Teknologia berrien ezarpena hurbiltzea:** Irakasle berritzailearen figura indartu behar da, irakasleen % 10 baino gutxiago jotzen baita berritzailetzat. Izan ere, gainera, % 22k baino ez du aurrea hartzen teknologia berrien erabileran, onura argia ikusten badu. Eta komenigarria litzateke Zuzendaritza Taldearen barruan berritzaile bat egotea.
- **Teknologiaren erabilera eragozten duten faktoreak:** Argi eta garbi nabarmentzen diren 4 faktore daude:
 - Irakasleen denborarik eza NTTen erabileran esploratzeko
 - Ekipamendu digitala ez da nahikoa. Irakasleek erabiltzen dituzten ordenagailuak hobetu daitezke.
 - Interneterako konexio motela.
 - Gaitasun digital nahikorik ez duten irakasleak.
- **Ikasleek teknologia erabiltzea eskolan eta eskolatik kanpo:** Ondorioak, batzuk positiboak eta beste batzuk ez hain positiboak:
 - Teknologia erabiltzen dute aisialdirako (jolasteko/sare sozialetarako), egunean ordu bate baino gehiago.
 - Irakasleen ehuneko handi batek ia ez du erabiltzen teknologia eskolako lanak egiteko (% 49)
 - Irakasleen % 48k gailu digitalak (deskonexioa) erabiltzen EZ dituzten eskolaz kanpoko jarduerak egiten dituzte.
 - Zentroan ez dago saturazio-sentsaziorik gailu digitalen erabilerari dagokionez
 - Irakasleen % 46k erabiltzen ditu NNTTak ikastetxearekin lotuta EZ dauden gauzak ikasteko.



2. Ikastetxearen egoeraren analisia

2.2 AMIA analisia

Indarguneak, ahultasunak, aukerak eta mehatxuak.

Faktore negatiboak

Ahuleziak (barne-faktoreak)

Proiektu Digitalaren falta.

Irakasleek denbora behar dute teknologia digitalak erabiliz beren irakaskuntza-praktika nola hobetu dezaketen ikertzeko.

Irakaskuntza eta ikaskuntzan teknologia berriak erabiltzeari dagokionez egiten ditugun aurrerapausoak ez ditugu behar bezala ebaluatzen.

Irakasle askok esaten dute ikastetxeko EPPak (Etengabeko Prestakuntza Profesionala) ematen dituen aukerak ez dituztela asetzen teknologia digitalei dagokienez dituzten beharrak.

Irakasleen erdiak ez du berezko eduki digitalik sortzen (edo oso noizean behin sortzen du)

Baliabideen biltegirik ez.

Irakasle askok teknologia ebaluazioan aplikatzeko orduan dituzten gabeziak edo segurtasunik ezak adierazi dituzte.

Hainbat hezkuntza-plataforma erabiltzen ditugu: Moodle, Classroom.

Irakasle askok ez dituzte ezagutzen REAk. (Recurso Educativo en Abierto)

Ez da "jardunbide egokien" saiorik antolatzen esperientziak partekatzeko.

Mehatxuak (kanpo-faktoreak)

Irakasleen eskura jarritako ordenagailuak oso motelak dira; eta oinarrizko softwarea dute (ofimatikoa soilik).

Ikasle batzuk berandu hasten dira lanean, eta, beren egoera sozioekonomikoa eta gailu digitalen erabileran dituzten gabeziak direla eta, arazo akademikoak izan ditzakete.

Aldaketaren aurkako jarrerak.

Teknologiak bizi duen etengabeko berrikuntza.

Internetek gizartean dakartzan arriskuak: jazarpena, pribazitate eza, iruzurrak,...

Hezkuntza Sailak eskaintzen dizkigun tresneria digitalaren kalitate eskasa.



2. Ikastetxearen egoeraren analisia

Faktore positiboak

Indarguneak (barne-faktoreak)

Ikasle guztiek badute ordenagailu bat.

Gela guztietan proiektore edo pantaila digital bat eta soinu-ekipo bat daude.

Esperientzia dugu diziplina arteko proiektuak garatzen (Kutxa Majikoa, STEAM, Memoria Historikoa...)

Irakasleek inplikazio handia izan dute taldean lan egiteko orduan.

Irakasleek, konfinamenduan, komunikazio digitaletarako prestakuntza handia erakutsi zuten.

DBHko 4. mailako ikasleentzako irteera-profil digitala zehaztuta daukagu

Irakasle gehienek online hezkuntza-baliabideak bilatzen dituzte

Aukerak (kanpo-faktoreak)

Inguruko ikastetxeekiko lankidetzak indartu.

Marko europarrak ematen dituen laguntza ekonomikoak eta tresnak (DigComp, DogCompEDU, DigCompOrg) gidatzen gaituzte garapen digitalean.

Ikasleen ezagupen digitala.

Atzerriko esperientzietatik dakarkiguna gure zentroan aplikatzeko aukera.

Hezkuntza Sailaren Digitalizazio Plana



2. Ikastetxearen egoeraren analisisa

2.3 Autoebaluazioaren ondorioak

Hausnarketa eta **AMIA** tresnatik ateratako ondorioak.

Indarguneak optimizatu aukerak areagotzeko

Kanpoko faktoreen artean aukera bezala har daiteke testuinguru honetan gobernuetatik etorriko diren funtsak, eta sortuko diren prestakuntzak, mentoretzak, akreditazioak, e. a.. Beraz:

- Ildo hau indartzeko analisisan ondoen baloratu diren esparruetan orain arte egin diren ekintzak mantendu egin behar dira.

Irakasleek eduki eta baliabide digitalak sortzen dituzte eta online plataformak erabiltzen dituzte. Hortaz, curriculum berriak eskatzen duen konpetentzia digitala lantzeko errazagoa da.

Ahuleziei aurre egin aukerak aprobetxatzeko

Oso ongi identifikatu ditugu barneko faktoreen ahuleziak: PDren falta, Irakasleen denbora falta ikertzeko eta edukiak sortzeko, ebaluazioa, baliabideen antolaketa (propioak eta REAk), praktika egokien trukaketa, arloen artekotasuna landu beharra, ikasleentzako ikasteko inguru birtuala definitzea...

Kanpoko faktoreen artean aurrean azaldu ditugun aukerak, egoera honetan posible direla pentsa daiteke: funtsak, ikasleentzako ordenagailuak, marko teorikoak, prestakuntza, baliabideak, eta indartuko den lankidetzaren beste ikastetxeekin.. Beraz:

- Proiektu digitala martxan jarri behar da.
- Honekin lotutako prestakuntza-plana txertatu behar da ikastetxearen proiektu orokorrean eta azaldutako gabeziak landu (ebaluazioa, edukien sorkuntza, proiektuak, arloartekotasuna...).
- Prestakuntza planaren barruan, banakako denborako saio batzuk finkatu beharko dira irakasleen irakaskuntza-praktika hobetzeko. Eta beste batzuk "jardunbide egokien"-saio antzekoak.
- Sortu eta antolatu beharko dugu Baliabide Didaktikoen Biltegi bat.



2. Ikastetxearen egoeraren analisisia

Indarguneak optimizatu **mehatxuak** indargabetzeko

Indarguneak goian azaldutakoak izan daitezke (ikasleen eta geletako ekipamendua, irakasleen inplikazio maila, eta beraien trebetasunak).

Kanpo-faktoreen mehatxu zehatzak hauek izan daitezke: irakasleen ordenagailu txarrak eta bestetik, ikasleen profil sozioekonomikoaren arabera, egon daitekeela arrakala digitala areagotzeko arriskua. Beraz:

- Hezkuntza Sailaren lankidetzara eska daiteke ikastetxeko ordenagailuen azterketa egin eta berri batzuk erosteko. (SSD disko gogorrak instalatu irakasleen ordenagailuetan)
- Indartu egin daiteke gurasoen eta familien prestakuntza digitalizazioaren erabilera sustatuz eta konpetentzia digitalaren garapen ezagatik handitu daitekeen arrakala txikitzeko.
- Ikastetxeak bere Komunikazio Plana indartu beharko du, proiektu digitalaren barruan egin beharreko urratsen berri emateko, irakasleen eta ikasleen aldatzeko erresistentzia minimizatzen.

Ahuleziei eta **mehatxuei** aurre egin

Ahuleziak eta mehatxuak goian azaldutakoak dira. Beraz,

- Etengabeko Garapen Plan argia, zehatza eta erabilgarria diseinatzea, irakasleen laguntzarekin, eta jardunbide egokien saioak barne hartuko dituen. Prestakuntza Planean Ebaluazioa eta Pedagogia atalak sartu behar dira.
- Irakasleei prestakuntzaren barruan laguntzea A2 maila egiaztatzen. Eduki digital berriak sortzeko aukera izan dezaten, eta REAetan aurkitzen dituztenak aldatu ahal izan dituzten.
- Garapen handirik egin ezin bada ere, ahalegina egin behar da gurasoekin gutxieneko prestakuntza-lerro bat zaintzeko, ahal den neurrian ikastetxera etor daitezkeen desberdintasun-egoerei hobeto aurre egiteko.
- Zuzendaritza proiektuan ziberjazarpenaren inguruko plangintza bat eratu orientatzailearekin batera.



3 HELBURUAK ETA EKINTZAK

3.1 LG Lidergoa eta gobernantza

Helburua (I)		
LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea.		
Deskriptorea	Epea	
LG 1.3 Plan estrategikoan jasota dago aro digitaleko ikaskuntza	2023/09/15	
Adierazlea	Mota	Helmuga
LG 1.3 A1 Ikastetxeak bere oinarrizko dokumentazioan (Urteko Plana, IHP, ...) sartzen ditu irakasle-taldeak eta eskola-kontseiluek onartutako estrategia digitalaren ildo nagusiak	Bai/Ez	BAI
LG 1.3 A3 Ikastetxeak batzorde bat eta koordinatzaile bat ditu estrategia digitala garatzeko, eta haren funtzioak edo/eta zereginak AJAn eta lan-planean jasoko ditu ikastetxearen urteko planean.	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IPD honen helburuak, eta lortzeko garatuko diren ekintzak Urteko Planean eta IHP-n sartu	UP, IHP eta IPD Zuzendaritza taldea	Zuzendaria	2023/09/22	Detektatua
Digitalizazio Batzordearen osaketa, kideak, funtzioak, zereginak eta ordu liberazioak AJAn sartu.	AJA Digitalizazio Batzordea eta Zuzendaria	Zuzendaria	2023/05/05	Detektatua
Digitalizazio Batzordea osatu eta funtzioak banatu.	AJA eta IPD	Zuzendaria	2023/05/26	Egina

Helburua (I)		
LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (II)		
Deskriptorea	Epea	
LG 2.3 Pertsonalarentzat aukerak, pizgarriak eta sariak identifikatzen dira	2023/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
Ikastetxeak bere AJAn zerrendatuta ditu zer nolako aukerak eta pizgarriak eman dakizkiekeen proiektu ezberdinetako arduradunei	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleei eskaini dakizkiekeen aukerak eta pizgarriak zerrendatzeko, ikastetxeko arloarteko proiektuetan parte har dezaten sustatzeko, AJAn atal berri baten bidez sartu.	AJA, UP eta IHP Digitalizazio Batzordea eta Zuzendaria.	Zuzendaritza eta Batzorde Pedagogikoa	2023/06/16	Detektatua
AJAn zerrendatutako aukerak proiektu ezberdinen arduradunen artean banatu.	AJA, UP eta IHP Zuzendaria	Zuzendaria	2023/06/30	Detektatua



3. Helburuak

Helburua (I)

LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (III)

Deskriptorea		Epea	
LG 3.4 Inplementazio-planaren emaitzak, kalitatea eta inpaktua berrikusten dira		2024/06/15	
Adierazlea	Mota	Helmuga	
LG 3.4 A1 Ikastetxeak ebaluazio-tresnak ditu, kanpokoak eta barnekoak, teknologia digitalen erabilerari buruzko beharrezko datuak ematen dituztenak esparru guztietan, eta ikastetxeko proiektu digitalaren eta estrategia digitalaren garapenean erabakiak hartzea errazten dutenak.	Zenbakizkoa	3	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
SELFIE tresna urtean behin egin	SELFIE Digitalizazio Batzordea.	Digitalizazio Batzordea	2024ko apirilean	Detektatua
IPD-a ebaluatu, hobekuntza proposamenak egin.	IPD	Digitalizazio Batzordea	2024ko maiatzean	Detektatua
IPD berria idatzi (edo eguneratu)	IPD	Digitalizazio Batzordea	2024ko ekainean	Detektatua

Helburua (I)

LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (IV)

Deskriptorea		Epea	
LG 3.2 Zuzendaritzaren erantzukizuna argi esleituta dago		2023/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga	
LG 3.2 A1 Ikasketa-burutzak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearekin bat etorri, irakasle-taldearen lan-egutegiak eta koordinazio-saioak ezarri ditu, ikastetxearen proiektu digitalaren arabera.	Bai/Ez	BAI	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
IPDn zerrendatzen diren ekintzak (eginkizunak, formakuntza,...) irakasle bakoitzaren egutegi/ ordutegi definitzerakoan kontuan hartu.	IPD, karga lektiboak Ikasketaburua	Ikasketaburua	2023/06/23	Detektatua

Helburua (II)

LG 2 - ZIBERJAZARPENA-ren inguruko arriskueta formakuntza eman ikasleei

Deskriptorea	Epea



3. Helburuak

LG 1.2 Ikaskuntza digitalerako teknologien alde onak komunikatzen dira		2024/06/15	
Adierazlea	Mota	Helmuga	
LG 1.2 A2 Zentroak, tailer ezberdinen bidez, Internet modu onargarrian erabiltzeari buruzko politikak, osasuna eta zibersegurtasuna lantzen ditu.	Zenbakizkoa	1	

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
1. DBHko ikasleentzat Ziberjazarpenaren inguruko tailer bat osatu	Ertzaintza Orientatzailea	Orientatzailea	2024/06/15	Hasita (%1-19)



3. Helburuak

3.2 II Irakaskuntza eta Ikaskuntza

Helburua		
II1 - Gure ikasgelako praktika eraldatzea, irakasleek IKTetik (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia) TACetara (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) eta TEPetara (Tecnologías para el empoderamiento y la Participación) igarotzen lagun dezaten.		
Deskriptorea	Epea	
II 2.3 Ikasleentzat rol berriak aurreikusten dira	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
II 2.3 A1 Ikasleen gaitasun digitalaren garapena bultzatzeko, berdinen arteko tutoretza-neurriak eta laguntza teknologikoa hartu dira. (1.DBH - Info-tuto)	Bai/Ez	BAI
II 2.3 A2 Diziplinarteko proiektuak urteko programazioetan eta unitate didaktikoetan jasota daude.(1. DBH)	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
1. DBHn INFO-TUTO ikasgaia Proiektu Komunitario bezala eman.	Informatika mintegiko kideak	Ikasgai honetako irakasleak	2024/06/16	Prozesuan (%40-59)
1.DBHn Gizarte-Euskara eta Matematika- Natur Zientziak 2 eremu osatu	Mintegi hauetako irakasleak Koordinazio orduak	Eremu hauen Koordinatzaileak	2024/06/16	Prozesuan (%20-39)
KUTXA MAGIKOA proiektua 2. DBHn martxan jarri	Teknologia Tailerra, Plastika gela eta Musika gela; eta Euskara, Musika, Plastika eta Teknologia arloetako programazioak.	Proiektu honen Koordinatzaileak	2024/06/16	Hasita (%1-19)
STEAM proiektua aurrera eraman	Steam proiektua (dokumentua)	Proiektu honen Koordinatzaileak	2024/06/16	Hasita (%1-19)



3. Helburuak

Helburua (I)			
II1 - Gure ikasgelako praktika eraldatzea, irakasleek IKTetik (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia) TACetara (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) eta TEPetara (Tecnologías para el empoderamiento y la Participación) igarotzen lagun dezaten. (II)			
Deskriptorea			Epea
II 2.4 Eredu pedagogikoak hedatzen dira			2023/09/30
Adierazlea		Mota	Helmuga
II 2.4 A1 Informazioa bilatu, antolatu, edukiak sortu, argitaratu eta ekoizpen digitalak partekatze aldera, teknologia digitalen erabilera eskatzen duten ikaskuntza-egoerak unitate didaktikoetan eta programazioetan jasota daude.		Ehunekotan	50%

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasgaietan Ikas-egoerak diseinatu	Kurrikulum, Programazioa, Ikas-egoerak egiteko txantiloia	Irakasleak, mintegiburuak eta Ikasketaburutza	2023/09/24	Hasita (%1-19)
Ikas-egoera bakoitzean (gutxienez) jarduera digital bat sortu.	Programazioak	Irakasleak, mintegiburuak eta Ikasketaburutza	2023/09/24	Hasita (%1-19)



3. Helburuak

3.3 GP Garapen Profesionala

Helburua (I)			
GP1 - Irakasleen artean irakaskuntzako gaitasun digitala hobetzea sustatzea.			
Deskriptorea			Epea
GP 1.1 Agerikoa da EGPren aldeko konpromisoa			2023/09/30
Adierazlea		Mota	Helmug a
GP 1.1 A1 ikastetxean sartu berri diren irakasleentzako tresna eta aplikazio normalizatuen urteko oinarrizko prestakuntza-plan bat diseinatzea eta ezartzea.		Bai/Ez	BAI
GP 1.1 A2 Irakasleen Harrera Planaren barruan, estrategia digitalarekin, baliabide digitalen erabilerarekin eta ikastetxeko tresna normalizatuekin lotutako alderdiak biltzea.		Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sortu protokolo/ikastaro/dokumentu bat non azaltzen diren ikastetxean erabiltzen diren tresnak(Intraneta, Inika, Moodle, Classroom, Zaintzak,) eta ikasleekin erabiliko ditugun metodologiak (PBI, Eremuak, 2 irakasle batera,...)	Ikastetxeko baliabideak, Kurtso Hasierako Txostena,... Digitalizazio Batzordea	Ikasketaburuak eta Batzorde Digitaleko kideak	2023/09/24	Detektatua
Normalizatu protokolo bat, irakasle berri bat etortzen denerako: Nola bildu datuak, nork sortu kontuak, noiz eman, oinarrizko erabileraren azalpena,...	Ikastetxeko baliabideak, Kurtso Hasierako Txostena,... Digitalizazio Batzordea	Idazkaritza, Ikasketaburutzatza eta Batzorde Digitaleko kideak.	2023/09/24	Prozesuan (%40-59)

Helburua (I)			
GP1 - Irakasleen artean irakaskuntzako gaitasun digitala hobetzea sustatzea. (II)			
Deskriptorea			Epea
GP 1.3 EGPa lerrokaturik dago banakako eta antolaketako premiekin			2024/06/30
Adierazlea		Mota	Helmug a
GP 1.3 A1 Ikastetxeak prestakuntza- edo lan-saioak antolatzen ditu irakasleentzat, hainbat interes pedagogiko duten tresna digitalen eta webguneen erabilerari buruz.		Zenbakizkoa	3
GP 1.3 A3 Ikastetxeak prestakuntza antolatzea, baliabide digitalak sortzeko eta irakaskuntza-prozesuan integratzeko, irakasle-taldeak antzemandako premien arabera.		Ehunekotan	80

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasturtean zehar 3 formakuntza saio burutu, irakasleen "eredu jardunaldiak" saioak antolatzeko	Formakuntza saioak Beatarrak	Digitalizazio Batzordea	2023/09/24	Detektatua



3. Helburuak

Ikastetxean 3 formakuntza saio burutu, ICTak ematen dizkiguten ebaluatzeko baliabide ezberdinak ezagutzeko.	Formakuntza saioak Beatarrak	Digitalizazio Batzordea	2024/06/16	Prozesuan (%20-39)
Irakasle guztiok SELFIE for Teachers egin.	Selfie for Teachers	Digitalizazio Batzordea	2024/04/30	Detektatua
Inkesta bat prestatu eta irakasleei pasa jakiteko zeintzuk diren beraien premia digitalak	Inkesta bat	Digitalizazio Batzordea	2023/05/30	Detektatua



3. Helburuak

3.4 EJ Ebaluazio Jardunbideak

Helburua (I)		
EJ1 - Ebaluazioa, autoebaluazioa eta koebaluazioa hobetzea, prozesu hori dibertsifikatzen eta modu kontzienteago, gardenago eta gogoetatsuagoan gauzatzen lagunduko duten IKT tresnen bidez.		
Deskriptorea	Epea	
EJ 1.3 Autoebaluazioa eta berdinen arteko ebaluazioa sustatzen da.	2023/10/14	
Adierazlea	Mota	Helmug a
EJ 1.3 A2 Programazioetan, ebaluazio-, autoebaluazio- eta koebaluazio-prozesuetan erabiliko diren teknologia digitalak agertzen dira.	Ehunekotan	50

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Programazioetan, islatu zein tresna digitalen bidez garatuko diren ikas-egoeretan autoebaluazio eta koebaluazio prozesuak.	Programazioak Arloko irakasleak	Mintegiburuak Ikasketaburua	2023/09/30	Detektatua

Helburua (I)		
EJ1 - Ebaluazioa, autoebaluazioa eta koebaluazioa hobetzea, prozesu hori dibertsifikatzen eta modu kontzienteago, gardenago eta gogoetatsuagoan gauzatzen lagunduko duten IKT tresnen bidez.(II)		
Deskriptorea	Epe a	
EJ 1.1 Ebaluazio formatiboaren helmene hedatzen da	2023/10/14	
Adierazlea	Mota	Helmug a
EJ 1.1 A1 Ikasgaien % 50etan errubrikak erabiltzen dira irakasteko eta ikasteko prozesuetan, ikasleek beren ikaskuntza-prozesuari buruzko autoerreflexioa egin dezaten.	Ehunekotan	50

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikas-egoeretan errubrikak erabili, ikasleen ikasketa eta garapen prozesuetan laguntzeko.	Ikas-egoerak eta errubrikak Arloko irakasleak	Mintegiburuak Ikasketaburua	2023/09/30	Hasita (%1-19)



3. Helburuak

3.5 EC Edukiak eta Curriculumuma

Helburua (I)			
EC1 - Irakasleek baliabide eta material didaktikoak formatu digitalean sor eta berrerabil ditzaten bultzatzea.			
Deskriptorea			Epea
EC 1.1 Irakasleek eta ikasleek sortzen dute edukia			2024/06/14
Adierazlea		Mota	Helmug a
EC 1.1 A1 Curriculum-ikasgaien % 50ean, gutxienez, ikasleek eduki eta baliabide digitalak sortzen dituzte hezkuntza-maila guztietan, eta ikastetxeko biltegi komunean gordetzen dira.		Ehunekotan	50

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Baliabide didaktikoak sailkatzeko eta antolatzeko biltegi bat sortu, elikatu eta egunean mantendu.	Ikastetxeko plataformak (Drive, Moodle,...) Beatarrak Digitalizazio Batzordea	Ikasketaburua, IKTak eta Mintegiburuak	2024/06/01	Detektatua
Irakasleak Hezkuntza Baliabide Irekien ekoizpenean eta berrerabilpenean trebatzeko formazioa antolatu.	Ikastetxeko plataformak (Drive, Moodle,...) Digitalizazio Batzordea	Beatarrak	2024/06/01	Hasita (%1-19)
Tutorialak eta gidak sortu eta irakasleen eskura jarri.	Digitalizazio Batzordea	Beatarrak	2024/06/01	Hasita (%1-19)

Helburua (I)			
EC1 - Irakasleek baliabide eta material didaktikoak formatu digitalean sor eta berrerabil ditzaten bultzatzea.(II)			
Deskriptorea			Epe a
EC 2.1 Irakasgaietan oinarritutako ikaskuntza beste era batera antolatzen da eredu integratuagoak sortzeko			2024/06/01
Adierazlea		Mota	Helmug a
EC 2.1 A4 Diziplinarteko proiektuak urteko programazioetan eta unitate didaktikoetan jasota daude.		Zenbakizkoa	6

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
1. DBH eremuka lanean hasi da: Euskara-Gizarte eta Mate eta Tekno	Urteko Programazioak Eremuetako irakasleak	Eremuetako arduradunak	2023/09/30	Hasita (%1-19)



3. Helburuak

3.6 EN Elkarlana eta Networking-a

Helburua (I)			
EN1 - IKTen espazioak, denborak eta tresnak eskaintzea, irakasleen artean elkarlanean lan egiten eta jardunbide egokiak eta esperientzia arrakastatsuak trukatzeko laguntzeko.			
Deskriptorea			Epea
EN 1.2 Ezagutza trukatzeko ahaleginak errekonozitzen dira			2024/06/30
Adierazlea		Mota	Helmuga
EN 1.2 A1 Ikastetxeak eremu digitalean esperientziak trukatzeko jardunaldi batzuk planifikatu ditu, eta inguruko beste ikastetxe batzuk parte hartzera gonbidatu.		Zenbakizkoa	1

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Ikasturtean behin, antolatu egun bat, inguruetako ikastetxeekin esperientziak trukatzeko, teknologia berrien inguruan.	Zuzendaria eta Digitalizazio Batzordea	Zuzendaria eta Beatarrak	2024/06/30	Detektatua

Helburua (II)			
EN1 - IKTen espazioak, denborak eta tresnak eskaintzea, irakasleen artean elkarlanean lan egiten eta jardunbide egokiak eta esperientzia arrakastatsuak trukatzeko. (II)			
Deskriptorea			Epea
EN 1.5 Barne-lankidetzak eta ezagutzak trukatzeko espero da			2024/06/30
Adierazlea		Mota	Helmuga
EN 1.5 A1 Ikastetxean teknologia digitalen erabilerari buruzko informazioa eta hausnarketa trukatzeko hainbat tresna eta une sortu dira.		Zenbakizkoa	3

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Hiruhilabete behin, esperientziak trukatzeko, barneko saio bat antolatu.	Ikastetxeko irakasleak	Digitalizazio Batzordeak eta Beatarrak	2024/06/30	Detektatua

3.7 AZ Azpiegiturak

Helburua (I)			
AZ1 - Irakasleei ekipamendu informatiko egokia ematea, bai hardwarea, bai softwarea.			
Deskriptorea			Epea
AZ 1.1 Ikaskuntza-ingurune fisikoek optimizatu egiten dituzte aro digitaleko ikaskuntzaren aukerak			2024/06/30
Adierazlea		Mota	Helmuga
AZ 1.1 A1 Ikastetxeak atal bat du ikastetxeko espazioak, ekipamendua eta baliabide digitalak kudeatzeko eta mantentzeko gida baten barruan, eta bertan jasotzen da		Bai/Ez	BAI



3. Helburuak

gorabeherak eta matxurak komunikatzeko eta kudeatzeko protokoloa.		
AZ 1.1 A2 Irakasleen harrera-dokumentuan, gorabeherak eta matxurak komunikatzeko eta kudeatzeko protokoloa jasotzen dira.	Bai/Ez	BAI
AZ 1.1 A3 Ikastetxearen proiektu digitala garatzeko ardura duen batzordeak, hiru hilean behin, akordioa bete dela eta ikastetxeko zuzendaritza-taldeari eta irakasle-taldeari ikastetxeko kontsigna zabaltzen ari dela jakinarazten dio.	Zenbakizkoa	3

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sortu eta mantendu sistema bat ikastetxeko baliabideak (gelak, ordenagailuak,...) erreserbatzeko	Ikastetxeko baliabide bereziak, Google Forms, Inika	Digitalizazio Batzordea	2023/09/30	Egina
Sortu eta mantendu sistema bat ikastetxeko matxurak erregistratzeko	Ikastetxeko baliabide bereziak, Google Forms	Digitalizazio Batzordea	2023/09/30	Egina
Aurreko ekintzetatik sortuko diren tresnak, Irakasle harrera-dokumentuan txertatu.	Irakasleen Harrera Dokumentua	Ikasketaburutza	2023/09/30	Detektatua
Klaustroen bidez Digitalizazio Batzordeak ikastetxeko irakasleei eta zuzendaritzakoei IPD honen garapenaren berri eman.	IPD dokumentua.	Digitalizazio Batzordea	2024/06/30	Detektatua



3. Helburuak

Helburua (I)		
AZ1 - Irakasleei ekipamendu informatiko egokia ematea, bai hardwarea, bai softwarea.(II)		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.2 Ezagutza aditu pedagogiko eta teknikoek gidatzen dituzte teknologia digitaletako inbertsioak	2024/01/31	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.2 A1 Ikastetxeak, ikastetxearen estrategia digitala garatzeko batzordearen bitartez, Hezkuntza Sailaren aurrekontu-zuzkidura eta ekipamendu-banaketa kontuan hartuta, protokolo bat du, irakatsi eta ikasteko jarduerak garatzeko azpiegiturak, ekipamenduak eta materialak eskuratzeko modua aztertu eta planifikatzeko.	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Irakasleak duten ordenagailu guztietan SSDko disko gogor bat jarri.	SSD diskoak, irakasleen ordenagailuak Ikastetxeko dirua	Idazkaria eta Digitalizazio batzordea	2024/01/31	Detektatua

Helburua (II)		
AZ2 - IKT inguruetako arduraduneeen profilak, betebeharrak eta orduak definitzea.		
Deskriptorea	Epea	
AZ 2.10 Plan eragile bat dago ezarrita sare nagusirako eta IKTetako oinarriko zerbitzuetarako	2024/06/30	
Adierazlea	Mota	Helmuga
AZ 2.10 A1 Ikastetxeak dokumentu bat du ikastetxeko espazioak, ekipamendua eta baliabide digitalak kudeatzeko eta mantentzeko gida baten barruan. Bertan, ikastetxean erabiltzeko baliabide teknologikoak definitzen dira (plataformak, web aplikazioak, hardwarea eta softwarea), eta horiei buruzko informazioa harrera-dokumentuetan, ikastetxeko gidan eta ikastetxeko webgunean lortu daitezke.	Bai/Ez	BAI

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera
Sortu dokumentu bat non ikastetxeko espazioak, ekipamendua eta baliabide digitalak kudeatzeko eta mantentzeko gida bat, agertzen den.		Digitalizazio Batzordea	2024/06/30	Detektatua
IKT inguruetako arduraduneei izan behar duten profila, zeintzuk izango diren bakoitzaren betebeharrak, eta horren truke zenbat liberazio-ordu izango dituzten AJA-n txertatu.	AJAn Digitalizazio Batzordea	Zuzendaritza taldea	2023/06/15	Detektatua



3. Helburuak

3.8 IB Ikastetxetko Berariazkoak

Helburua		
Deskriptorea		Epea
Adierazlea	Mota	Helmuga

Ekintzak	Baliabideak	Arduradunak	Epea	Egoera



4 PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	Helburua	Noiz ebaluatu	Nola ebaluatu	Nork ebaluatu	Betetze maila	Hobetzeko proposamenak
LG	LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea.	2023-09-30	Ikastetxeko oinarritzko dokumentuak (UP, IHP, AJA,...) irakurri ea estrategia digitalaren ildo nagusiak agertzen diren. Konprobatu ea Digitalizazio Batzordea osatua dagoen.	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
LG	LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (II)	2023-06-30	AJA irakurri eta ordu banaketak aztertu	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
LG	LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (III)	2024-06-30	Egiatzatu ea IPDaren ebaluazioa egin den, proposamenak dauden, eta eguneratu egin den IPDa	Digitalizazio Batzordea		
LG	LG1 - Zuzendaritza-taldeak eta IKT koordinazio-taldeak ikastetxean sustapen digitaleko plan bat bultzatzea (IV)	2023-06-30	Konprobatu ordu banaketak	Digitalizazio Batzordea		
LG	LG 2 - ZIBERJAZARPENA-ren inguruko arriskueta formakuntza eman ikasleei	2024-06-15	Konprobatu tutoretza planean ea egin den aurreikusitako ikastaroa	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
II	II1 - Gure ikasgelako praktika eraldatzea, irakasleek IKTetik (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia) TACetara (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) eta TEPetara (Tecnologías para el	2024-06-30	Konprobatu ea 1. DBHko Proiektu Komunitario ikasgaian INFO-TUTO ematen den, eremutan lan egiten den eta proiektu ezberdinak (Kutxa Magiko	Ikasketaburua		



4 PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

	empoderamiento y la Participación) igarotzen lagun dezaten.		eta STEM) burutu diren alaez			
II	II1 - Gure ikasgelako praktika eraldatzea, irakasleek IKTetik (Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia) TACetara (Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento) eta TEPetara (Tecnologías para el empoderamiento y la Participación) igarotzen lagun dezaten.(II)	2023-09-30	Programazioak ikusatu ea ikas-egoerak agertzen diren.	Ikasketaburua		
GP	GP1 - Irakasleen artean irakaskuntzako gaitasun digitala hobetzea sustatzea.	2023-09-30	Konprobatu ea protokoloak idatzita dauden.	Digitalizazio Batzordea		
GP	GP1 - Irakasleen artean irakaskuntzako gaitasun digitala hobetzea sustatzea. (II)	2024-06-30	Aztertu ikastetxeko formakuntza plana.	Digitalizazio Batzordea		
EJ	EJ1 - Ebaluazioa, autoebaluazioa eta koebaluazioa hobetzea, prozesu hori dibertsifikatzen eta modu kontzienteago, gardenago eta gogoetsuagoan gauzatzen lagunduko duten IKT tresnen bidez.	2023-10-14	Hartu programazioen lagin bat eta ikusatu ze tresna digitalak erabiliko diren ebaluazio prozesuetarako.	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
EJ	EJ1 - Ebaluazioa, autoebaluazioa eta koebaluazioa hobetzea, prozesu hori dibertsifikatzen eta modu kontzienteago, gardenago eta gogoetsuagoan gauzatzen lagunduko duten IKT tresnen bidez.(II)	2023-10-14	Hartu programazioen lagin bat eta ikusatu ea errubrikak agertzen diren.	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
EC	EC1 - Irakasleek baliabide eta material didaktikoak formatu digitalean sor eta berrerabil ditzaten bultzatzea.	2024-06-14	Ikusatu ikastetxeko biltegi digitala, eta zenbatu zenbat baliabide digital ezberdinak dauden	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		
EC	EC1 - Irakasleek baliabide eta material didaktikoak formatu digitalean sor eta berrerabil ditzaten bultzatzea.(II)	2024-06-14	Zenbatu zenbat diziplinarteko proiektu garatu diren.	Beatarrak / Digitalizazio Batzordea		



4 PROIEKTUAREN EBALUAZIOA

			Eskatu mintegi buruei zerrenda.			
EN	EN1 - IKTen espazioak, denborak eta tresnak eskaintzea, irakasleen artean elkarlanean lan egiten eta jardunbide egokiak eta esperientzia arrakastatsuak trukatzeko laguntzeko.	2024-06-30	Zenbatu beste ikastetxeekin esperientziak trukatzeko antolatu diren jardunaldiak	Digitalizazio Batzordea		
EN	EN1 - IKTen espazioak, denborak eta tresnak eskaintzea, irakasleen artean elkarlanean lan egiten eta jardunbide egokiak eta esperientzia arrakastatsuak trukatzeko. (II)	2024-06-30	Zenbatu ikastetxean esperientziak trukatzeko antolatu diren jardunaldiak	Digitalizazio Batzordea		
AZ	AZ1 - Irakasleei ekipamendu informatiko egokia ematea, bai hardwarea, bai softwarea.	2024-06-30	Baloratu ikastetxeko erreserba sistema eta matxurak kudeatzeko sistema.	Digitalizazio Batzordea		
AZ	AZ1 - Irakasleei ekipamendu informatiko egokia ematea, bai hardwarea, bai softwarea.(II)	2024-01-31	Konprobatu zenbat ordenagailuetan instalatu diren SSD diskoak	Idazkaria		
AZ	AZ2 - IKT inguruetako arduradunen profilak, betebeharrak eta orduak definituta daude.	2024-06-30	Konprobatu ea dokumentua sortua dagoen	Digitalizazio Batzordea		
IB						